

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №273»

Отчёт

к исследовательскому проекту

В средней группе №3

« Маленькие волшебники »

04.12.2023-08.12.2023



Воспитатели : А.Т. Ягудина

Н.Н. Фоменко

Тип проекта: информационно-исследовательский, краткосрочный.

Участники: средняя группа, воспитатели, родители.

Период выполнения проекта: 04.12.2023г.-08.12.2023г.

Актуальность проблемы: дошкольники-прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач. Дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им. Основным методом в деятельности по экспериментированию у детей, мы выбрали проведение элементарных опытов. Их элементарность заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование.

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они наблюдают за падающими в воду предметами (тонет – не тонет), рвут бумагу, разбирают игрушки, играют с песком, водой и снегом. Исследовательское поведение для маленького ребенка – главный источник получения представлений о мире. Доказано, что лучше всех усваиваются те знания, которые он приобрёл в практической деятельности. В экспериментальной деятельности существует больше возможностей для самопознания и самоопределения ребенка, для личностного роста и раскрытия его индивидуальности.

Цель проекта:

Развивать культурные практики проявления интереса детей к познанию и исследованию, поддерживать стремление к проявлению самостоятельности, инициативы, любознательности.

Задачи:

1. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, воздуха, света, воды, бумаги.
2. Развивать собственный познавательный опыт.
3. Поддерживать у детей самостоятельность, инициативность, познавательность.
4. Поощрять дружественные отношения во время исследовательской деятельности.
5. Формировать культурную практику проявления интереса и желания расширять свой кругозор.

Предполагаемый результат:

1. Проявление устойчивого познавательного интереса к исследовательской деятельности.
2. Формирование представления:
 - * природных явлениях (лед, иней, ветер, снег);
 - * о природных материалах (песок, камень)
 - * о материалах, созданных людьми (бумага, ткань, стекло)
 - * об условиях жизни и роста растений (условия, необходимые для жизни – земля, вода, воздух).

1 Этап – подготовительный

1. формирование проблемы
2. определение актуальности цели и задач.
3. обогащение предметно-развивающей среды по теме проекта;
4. ознакомление родителей с целями и задачами проекта;
5. Подобрать методическую литературу по теме;
6. Подобрать художественную литературу для детей по теме;
7. Подбор опытов по данному возрасту
8. Подбор оборудования для проведения опытов.

2 этап – основной

1. Организация предметно-развивающей среды.
2. Проведение опытов в группе.

3 этап - заключительный

Пополнения центра экспериментирования для детей среднего возраста.

В своей работе по исследовательской деятельности отдали предпочтение опытам, экспериментам, занятиям-исследованиям, самостоятельной поисковой деятельности детей. Мы видим, что данный вид деятельности вызывает у детей интерес и восторг. Опыт – это весело и увлекательно, но в тоже время в каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждению, умозаключению, уточняются их знания о свойствах и качествах объектов, об их изменениях. Их проводили как в образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности.

Дети с огромным удовольствием проводят опыты с объектами неживой природы: песком, водой, воздухом. Например, для того чтобы узнать есть ли воздух вокруг нас предлагаю детям поймать его с помощью пакетов, а затем определить какого он цвета? Набрав воздух в пакеты, дети рассуждают, что его можно поймать, значит, он находится вокруг нас и что не имеет цвета. Так знакомим детей с свойствами воздуха. Дети учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

Речевое развитие осуществлялось через чтение детям разных произведений: стихотворения «Воздух» Пермяк К., «Про нос и язык» Бойко

Т., «Солнышко». Сказка «В гостях у солнышка», Козлов С. «Солнечный зайчик и медвежонок», Ушинский К, «Солнце и радуга» Отгадывали загадки про воздух, воду, солнце, бумагу.

По познавательному развитию были проведены с детьми беседы:

«Волшебный воздух», «Что ты знаешь о себе», «Зачем нужна вода», «Что бывает из бумаги»

Были проведены опыты «Вода прозрачная» «Вода может иметь вкус если», «Вода растворитель».



Из цветной бумаги вырезали цветы. Закрепили название цвета: розовый, голубой

Для эксперимента с бумажными цветами прижали каждый лепесток к центру. Цветы оказались закрытыми. Опустили их в таз с водой и наблюдали, как цветы раскрываются. Объяснили детям, что «волшебство» происходит благодаря капиллярности.



Опыт «Новогодние игрушки» Дети узнали, что вода может менять цвет, форму, свое состояние.



Опыт «Что в пакете» Дети узнали, что воздух прозрачный, невидимый, бесцветный, имеет объем.



Опыт « с кинестическим песком»позволил озакомиться с его способностью держать форму, он может иметь любой цвет,постоянно влажный и долговечный.



Опыт с сухим кинестическим песком. Дети узнали, что он состоит из отдельных песчинок, а между ними находится воздух, поэтому песок может сыпаться тонкой струйкой вниз и он может разлетаться.



Опыт с натертой картошкой. Дети с удивлением смотрели как твердый картофель превращается в кашу, отжав, получили воду (картофельный сок), добавив воду увидели, помутнела, потому что содержится крахмал. Опыт «Картофель и перекись водорода» выделяются пузырьки. «Картофель и йод» при взаимодействии крахмала с йодом становится сине-черной



Опыты с бумагой и цветными стеклами. Дети превратились в волшебников они белую бумагу превратили в цветную благодаря цветным стеклам. Все становится таким же цветом, какого цвета стекло.



Опыт с бумагой «Бумажный мост» эти узнали, что простой лист не выдерживает тяжести, а сложенный гармошкой выдерживает. Во время сложения создаются ребра жесткости, которые передают конструкции жесткости.



Опыты с камнями, знакомство со свойствами камня. Дети узнали, что камни бывают гладкие или шершавые, разных цветов и формы, разного размера и веса. Чем больше камень, тем тяжелее. Камни тонут в воде. Камни прочные из них даже можно строить.



Опыты со снегом. Дети познакомились со свойствами снега: белый, холодный, может лепиться в тепле тает.



Наблюдение на прогулке как льдом и снегом.

