

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на Дону «Детский сад № 273»



**«Задачи воспитания детей старшей группы  
в рамках ФОП ДО»  
«Возрастные особенности детей 5-6 лет»**

Подготовила воспитатель:  
Леонтьева Э.Н.

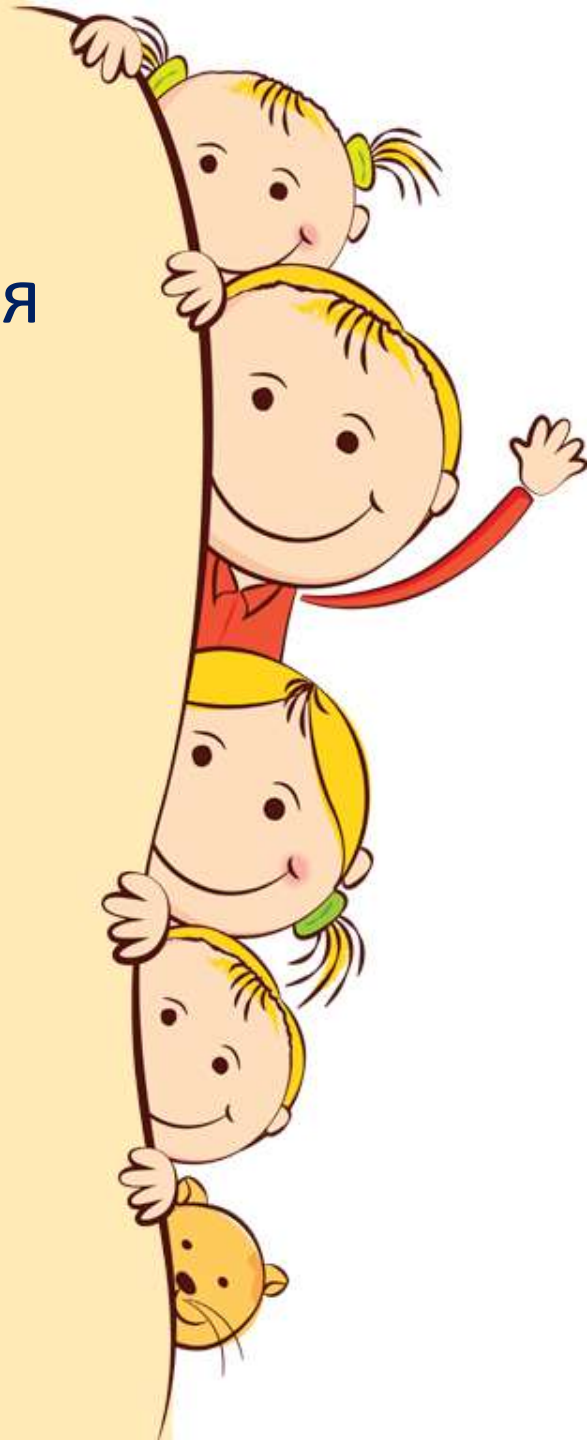


## Воспитание детей в рамках ФОП ДО

Разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (*жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России*), исторических и национально-культурных традиций.

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию.

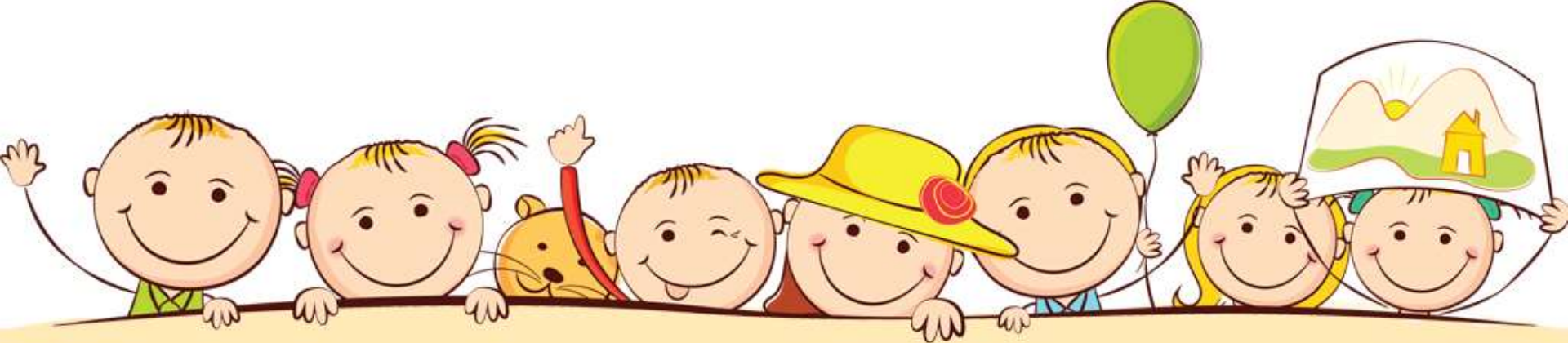




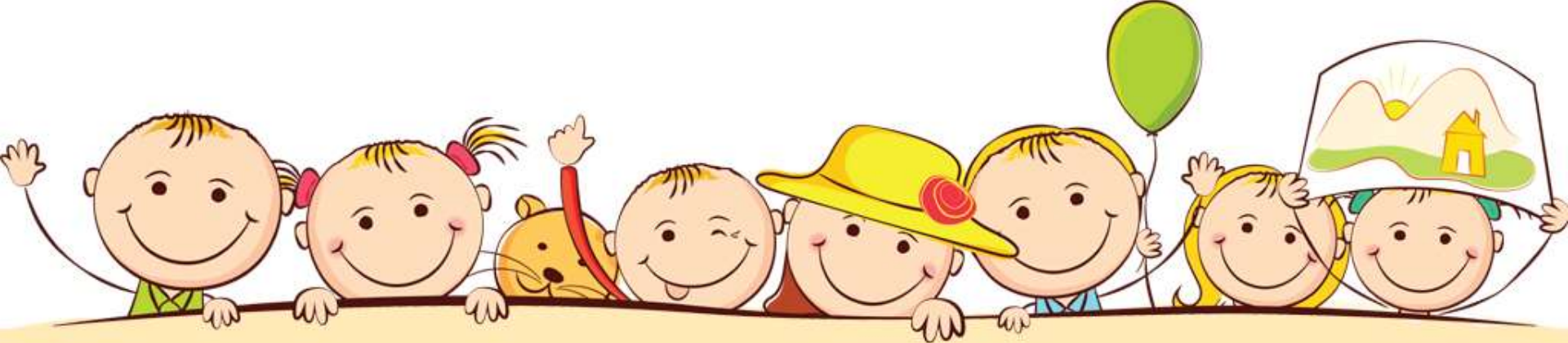
Все больший интерес ребенка 5-ти лет направляется на сферу **взаимоотношений между людьми**. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более четко.



К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению **познавательной мотивации в общении**. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

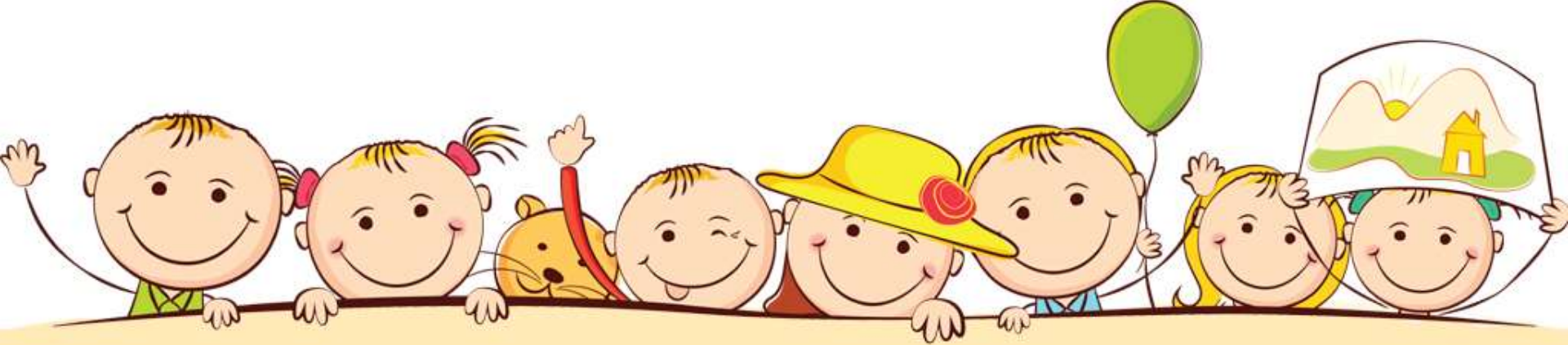


- Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы ребенка;
- развитие произвольности и волевых качеств;
- появляется интерес к арифметике и чтению;
- запоминание становится целенаправленным;
- развивается коммуникативная и планирующая функция речи;
- у ребенка появляются устойчивые чувства и отношения;



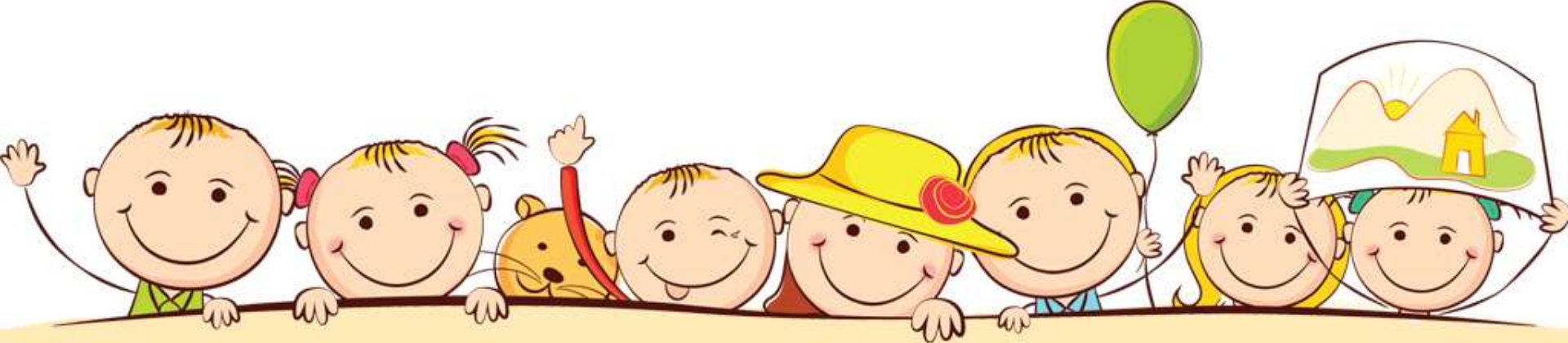
## Формируются высшие чувства

- Моральные:
  - чувство гордости
  - чувство стыда
  - чувство дружбы.
- Интеллектуальные:
  - любопытность
  - интерес
  - удивление.
- Эстетические:
  - чувство прекрасного
  - чувство героического.



- Этот период благоприятный для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.





## **ВНИМАНИЕ:**

- выполнить задание, не отвлекаясь в течение 20-25 минут;
- удерживать в поле зрения 5-6 предметов;
- находить 6 отличий между предметами;
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- Находить 6-7 пар одинаковых предметов.



## **ПАМЯТЬ:**

- запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- пересказать близко к тексту прочитанное произведение;
- сравнивать два изображения по памяти.



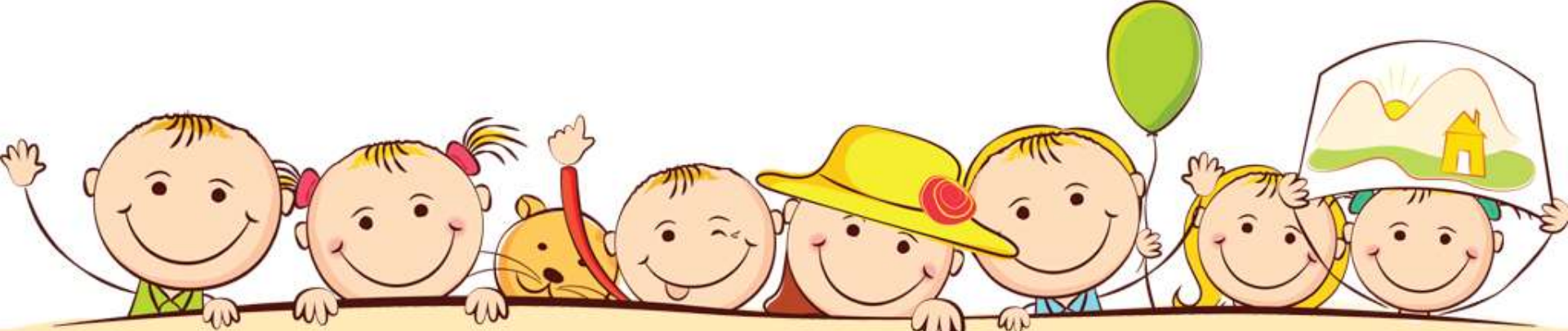
## **МЫШЛЕНИЕ:**

- определять последовательность событий;
- складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.



## ПОЗНАНИЕ

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес, И. О. родителей, их профессии.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знать о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
- Бережно относиться к природе.



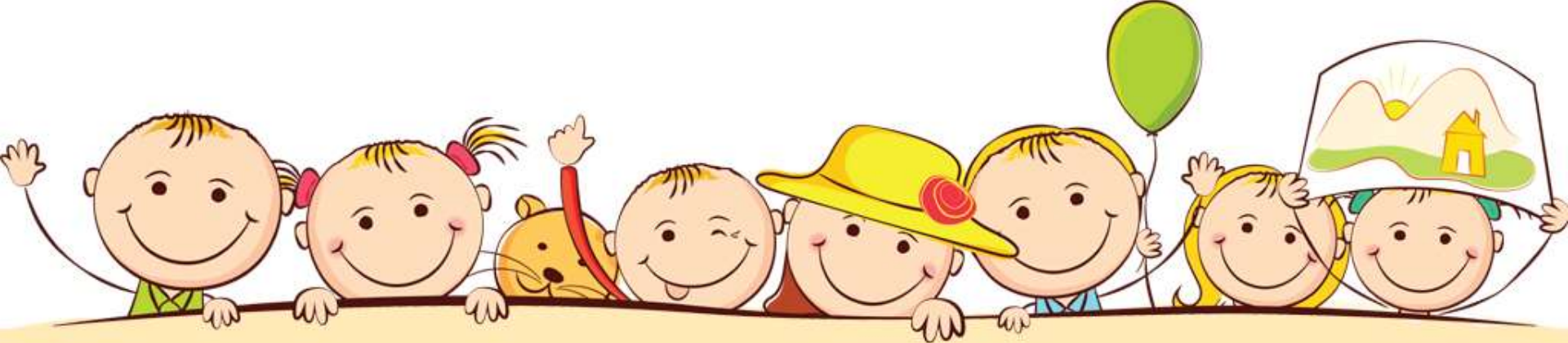
## МАТЕМАТИКА

- Счет в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами.
- Сравнивать предметы на глаз(по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражать местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.



## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

- Иметь достаточно богатый словарный запас, около 4000 слов.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Уметь аргументировано и доброжелательно оценить ответ, высказывание сверстника.
- Составлять по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Уметь подбирать к существительным несколько прилагательных; заменять слова другим словом со сходным значением.
- Работать над интонационной выразительностью речи.



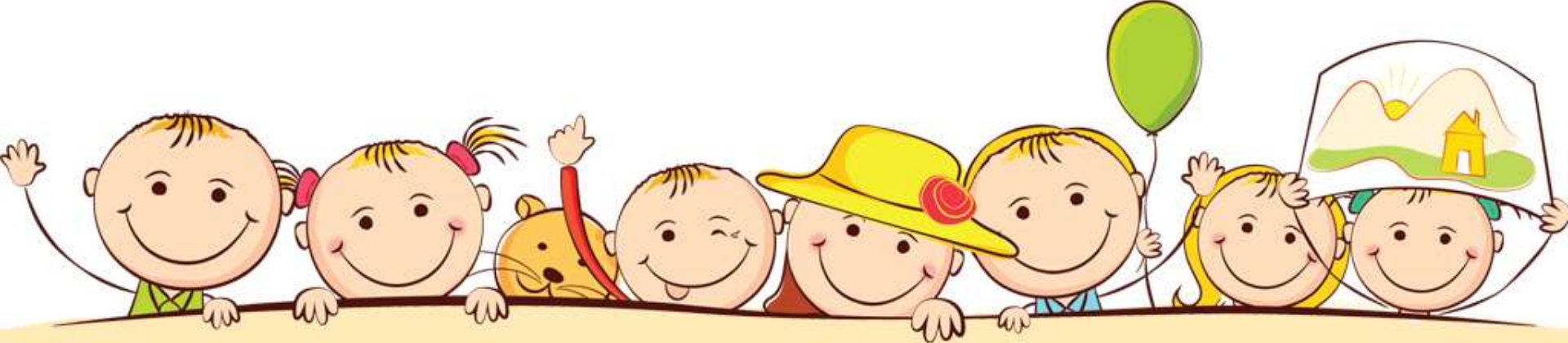
## **ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

- Знать 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называть жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Называть любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.



Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, т.к. именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

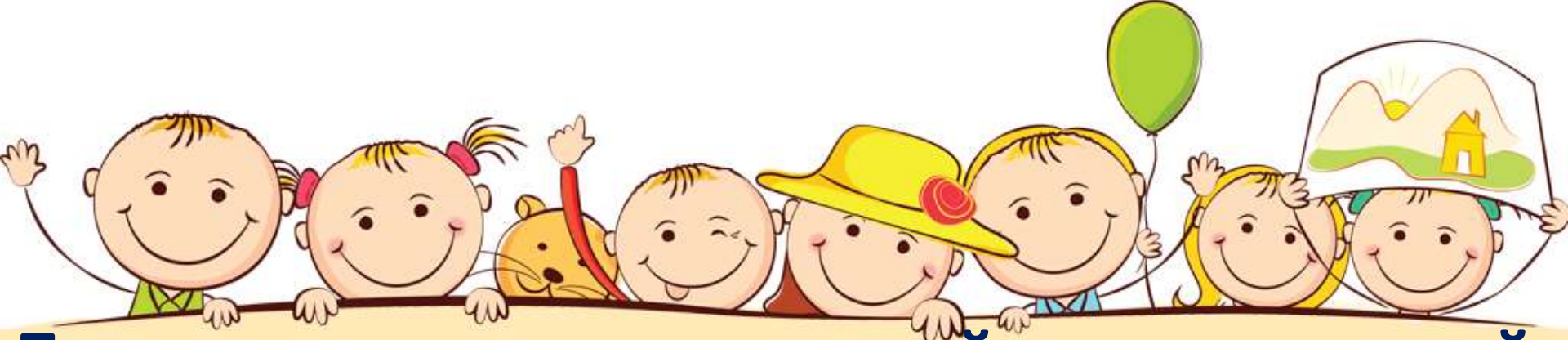




На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка ***развивается притязание на признание***, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.



Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как **лживость**, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.



## **Причины серьезных нарушений поведения детей**

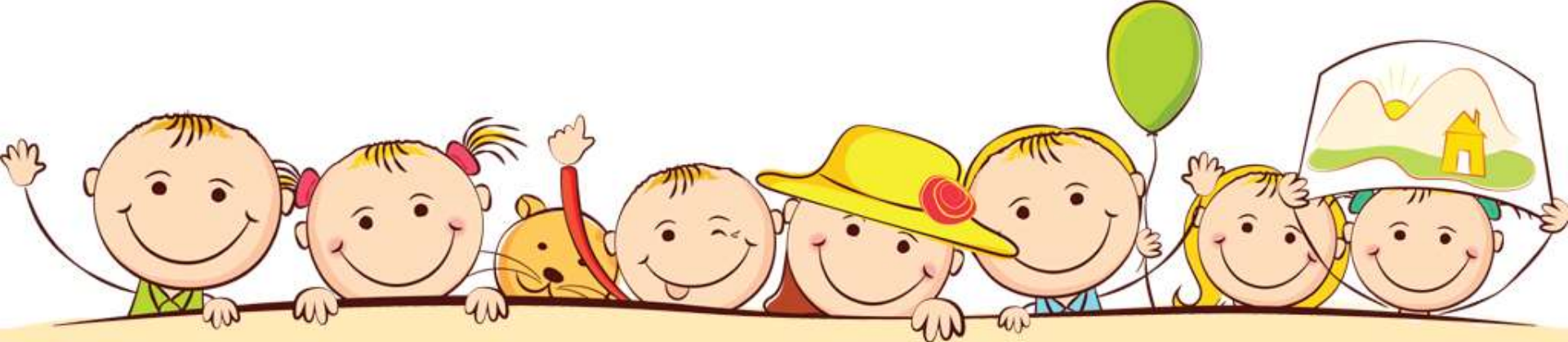
**Борьба за внимание:** ребенку не хватает внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия. Дети часто обижены на родителей. Причины могут быть разными.

**Борьба за самоутверждение:** борьба против чрезмерной родительской опеки.

**Потеря веры в собственный успех:** ребенок переживает свое неблагополучие в какой-то одной области, а неудачи у него возникают совсем в другой. Он приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не выйдет»



Но родители продолжают оставаться примером для детей и помогут им справиться со всеми трудностями. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.



**Спасибо за внимание!  
Счастья вашим семьям и  
успехов в воспитании  
детей!**

