

Проект
«Хлеб – наше богатство»
(духовно -нравственный)

Воспитатель: Ананьева Н.И.

Учитель -логопед: Банникова М.А.

Отчет
16.10.2023г - 20.10.2023г.

Цель проекта:

- Формировать у детей дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса и уважительного отношения к труду людей и его результатам, через уточнение представлений о пути хлеба к столу человека.
- Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы в рамках детского экспериментирования; находить характерные признаки субъектов природы, дать представление о выращивании хлеба

Задачи проекта:

- Сформировать систему знаний детей об изготовлении хлеба. Дать представление о том, как выращивали хлеб в старину на Руси и в настоящее время.
- Систематизировать и закрепить знания детей о сельскохозяйственных машинах.
- Познакомить с последовательностью трудовых действий, орудиями труда, народными традициями. Довести до сознания детей, что хлеб – это итог работы многих людей.
- Развивать речь, творческое мышление, любознательность, способность сравнивать, обобщать, развивать экологическую культуру
- закрепить представление детей о колосе (строение) через коллективную работу по конструированию из бумаги способом «Оригами» и аппликации;
- Воспитать бережное отношение, уважение к труду людей, в его выращивании и производстве

Беседа: «Хлеб всему голова».

Задачи:

формировать знания детей о последовательности выращивания хлеба, учить образовывать прилагательные от существительных.

познакомить с зерновыми культурами, из которых делают муку, какую.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду хлебороба

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, смотрите, что это?

- Как вы думаете? Что там может лежать?

Дети: Хлеб

Воспитатель: А как вы догадались?

Дети: По запаху.

Воспитатель: Конечно, такой аромат идет от посылки.

Воспитатель: Чтение стихотворения С. Погореловского

Вот он - хлебушек душистый.

Вот он - теплый, золотистый,

В нем - здоровье наше, сила,

В нем - чудесное тепло.

Сколько рук его растило,

охраняло, берегло!

Воспитатель: Сегодня мы будем говорить о хлебе.

- Хлеб всегда на Руси пользовался почетом и уважением. Люди понимали, что хлеб - это их жизнь. Ведь он прошел долгий путь, прежде чем появиться на полке в магазине. Чтобы узнать, кто выращивает хлеб, мы отправляемся в путешествие.

-Отгадайте загадку, кто весной выходит в поле? «Овсом не кормят, кнутом не гонят, а как пашет, пять плугов тащит». (слайд 3)

Дети: Трактор.

Воспитатель: Кто работает на тракторе?

Дети: Тракторист.

Воспитатель: Егор найди картинку, где весной трактор пашет землю.

Он готовит землю для зерна. Ведь недаром говорят: "Весенний день год кормит". (слайд 4)

Воспитатель: Что делает трактор?

Дети: Тащит плуг, борону, сеялку, рыхлит землю, готовит землю для посева зерна.

Воспитатель: Прежде, чем продолжить путешествие, рассмотрим зерна пшеницы, ржи, овса. (слайд 5)

- Ребятишки, эти зерна называются хлебные. Ребята, а вы знаете, почему хлеб бывает черный и белый? Черный хлеб пекут из муки, которую получают из ржи, а белый - из пшеницы. Ржаной, темный хлеб очень полезный, его надо обязательно есть, он придает силы и здоровье. А сейчас поиграем! (Игра с мячом)

Пластилинография «Машина везет зерно»



Рассматривание колосков





Лепка из соленого теста «Хлебобулочные изделия»





Моделирование колосков





Выращивание хлеба в старину



Игра «Колосок»



Анализ результатов проведенной работы.

В ходе проектирования дети узнали, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Я старалась прививать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Дети приобрели знания, уточнили и углубили представления о хлебе.

Дети стали бережнее относиться к хлебобулочной продукции. У детей формировались навыки исследовательской деятельности, развивалась познавательная активность, самостоятельность, творчество, коммуникативность. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствовало повышению самооценки ребенка.

Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. В течение этого времени мы все познавали мир, делали открытия, удивлялись, разочаровывались, совершали ошибки, исправляли их, приобретали опыт общения.