

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 273»

Отчет к долгосрочному проекту
в группе раннего возраста №1
« я иду в детский сад».
С 01.09.2023 по 29.09.2023г.

Составили воспитатели:
Макаренко Н.А.
Брашовану О.Г.

Тип проекта: социально-коммуникативный, познавательный, художественно-эстетический, речевой, физическому развитию детей направленный на психическое и физическое развитие детей младшей группы.

Срок реализации: (01.09.2023-29.09.2023г)

Участники проекта: дети, родители, воспитатели 1 группы «Заюшки»

Актуальность:

Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Не все дети сразу принимают незнакомых людей, новую обстановку. Случается, что и родители, отдавшие своего ребенка в сад, начинают разочаровываться при виде детских слез, капризов, отказов идти в сад, болезни, претензии и обиды в адрес педагогов, которые напрямую взаимодействуют с их детьми.

Адаптация к дошкольному учреждению – сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов. Поступление ребенка в дошкольное образовательное учреждение сопровождается изменением окружающей его среды, режима дня, характера питания, приводит к необходимости устанавливать социальные связи, адаптироваться к новым условиям жизни.

Адаптация — это не только процесс привыкания ребенка к дошкольному учреждению на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни. Поэтому именно период адаптации позволяет устранить данную проблему.

Мы стремимся к тому, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации, и всячески предупреждаем и не допускаем проявлений тяжелой адаптации. Именно поэтому необходима такая организация жизни ребенка в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Безусловно, в проведении любого процесса главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

Поэтому взрослые должны создать такие условия в дошкольном учреждении, которые воспринимались бы ребёнком как безопасные. Общая задача нас, педагогов и родителей, — помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

Цель проекта – создать условия, обеспечивающие ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДОУ.

Задачи:

- ✧ Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
- ✧ Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.
- ✧ Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
- ✧ Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
- ✧ Развитие игровых навыков, произвольного поведения.
- ✧ Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Условия необходимые для реализации проекта.

- ✧ Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Помещение группы разделено на несколько секторов.
- ✧ В игровой зоне поместили игрушки:
- ✧ для развития предметной деятельности - пирамидки, матрешки, кубы, различного рода вкладыши, игра «почта» с фигурами различной формы (треугольниками, прямоугольниками), крупный и мелкий строительный материал расположены на полках, которые доступны детям.
- ✧ для развития движений - мячи разных размеров, обручи, машины, тележки, каталки, коляски;
- ✧ для развития сюжетных игр - куклы, собачки, медвежата, предметы одежды, утюжок, полотенце и т. п.; крупная мебель для кукольного уголка;
- ✧ для развития речи и обогащения впечатлений - набор игрушечных животных, набор кукол, книги, картинки.
- ✧ умиротворяющее действие на детей имеют игры с песком и водой, такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации успокаивающее и расслабляющее действие (вносятся в группу по мере необходимости).

Вывод: Тема проекта была выбрана с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности (игровую, познавательную, художественно-речевую, музыкально-игровую); отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей, и родителей в том числе. Исходя из этого, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашей группе проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт друг с другом и со взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Фото отчет к проекту.





