



Утверждаю
Заведующий МАДОУ № 273
Г.Л. Фадеева
01.04.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 273»
за 2021 год**

Ростов-на-Дону
2022 год

Отчет о результатах самообследования

(составлен в соответствии с Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017г. Приказ МОиН РФ № 1218).

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 273» (МАДОУ № 273) |
| Руководитель | Фадеева Галина Леонидовна |
| Адрес организации | 344111, г. Ростов-на-Дону, пр.40-летия Победы, д. 73/4 |
| Телефон, факс | 8(863) 257-16-95, 8(863) 257-16-95, |
| Адрес электронной почты | mdou-273-rostov@mail.ru |
| Учредитель | муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону» |
| Дата создания | 1976 год |
| Лицензия | № 5543 от 19.08.2015, серия 61Л01 № 0003184 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 273» (далее – МАДОУ №273) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание МАДОУ № 273 построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 330 мест. Общая площадь здания 3118,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 926,6 кв. м.

Цель деятельности МАДОУ № 273 – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход.

Предметом деятельности МАДОУ является оказание услуг в сфере образования, реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в получении дополнительного образования, создание условий для отдыха, культурной, спортивной, и иной деятельности воспитанников.

Режим работы МАДОУ № 273:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

1.2. Система управления организации

Управление в МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МАДОУ и договором с Учредителем, функции и полномочия которого осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону.

Органы управления, действующие в МАДОУ № 273:

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|--|
| Совет МАДОУ | <ul style="list-style-type: none">- участвует в принятии решений по важнейшим вопросам деятельности МАДОУ, не отнесенным к компетенции заведующего, учредителя или других коллегиальных органов в соответствии с Уставом;- планирует развитие МАДОУ, в том числе принимает Программу развития МАДОУ;- определяет направления финансово-экономической деятельности МАДОУ, в том числе перечень дополнительных платных услуг, предоставляемых МАДОУ;- осуществляет контроль над медицинским обслуживанием, питанием воспитанников;- созывает внеочередные заседания;- разбирает конфликтные ситуации, создавая из своего состава комиссию по трудовым спорам, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;- вносит предложения учредителю по улучшению финансово- хозяйственной деятельности МАДОУ |
| Наблюдательный совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений |

| | |
|---------------------------|---|
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|---------------------------|---|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ № 273.

В Доу разработана Программа развития на 2018-2020 гг. в соответствии с ФГОС ДО и законом «Об образовании в РФ», проектом инновационной деятельности, разработаны и приняты уполномоченными коллективными органами управления ДОУ и утверждены заведующим ряд локальных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность детского сада в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», в том числе Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ № 273 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования приказ № 125 от 31.08.2021 г., составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

МАДОУ № 273 посещают 505 воспитанников дети от 2 до 7 лет.

В МАДОУ № 273 функционирует 13 групп общеразвивающей направленности.

| № п/п | Группы | Возраст детей | Количество групп | Численность детей |
|-------|--|---------------|------------------|-------------------|
| 1 | Группы для детей раннего дошкольного возраста ясельные группы | С 2 до 3 лет | 2 | 77 |
| 2 | Группы для детей младшего дошкольного возраста – младшие группы | С 3 до 4 лет | 3 | 119 |
| 3 | Группы для детей среднего дошкольного возраста – средние группы | С 4 до 5 лет | 2 | 87 |
| 4 | Группы для детей старшего дошкольного возраста – старшие группы | С 5 до 6 лет | 2 | 74 |
| 5 | Группы для детей старшего дошкольного возраста – подготовительные к школе группы | С 6 до 7 лет | 4 | 148 |

В 2021 учебном году МАДОУ № 273 продолжил инновационную деятельность по проекту **«Формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников в условиях интегративной образовательной среды»** (Приказ № 549 от 13.07.2020г. МОиПОРО). Научный руководитель – Понамарева Е.И., руководитель АНО «Сотис-Центр», кандидат психологических наук, образовательный тренер SMART.

Проведены следующие организационно-педагогические мероприятия:

Педсовет «Развитие конструктивной деятельности и технического творчества в условиях интегрированной образовательной среды»

Семинар «Творческие мастерские: развитие конструктивно-технических навыков – от замысла к воплощению»

Проектная деятельность - Творческие мастерские «Город мастеров»

Консультации для педагогов «Особенности инженерно-технического образования в ДОУ», «Стеам-игры в развитии детского инженерно-технического творчества»

Консультации для родителей «Техническое творчество в семье»

Мастер-класс для родителей «Игрушки своими руками»

В ходе реализации проектов созданы индивидуальные и коллективные работы в различных техниках работы с бумагой, постройки из конструктора, собран ряд дидактических материалов по данной тематике, конспекты непосредственно образовательной деятельности, презентации опыта работы.

В 2022 учебном году планируется продолжить работу по разработке и реализации проектов, с целью создания условий для развития познавательной активности воспитанников, развития любознательности, выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Однако следует отметить, что молодые педагоги испытывают затруднения в освоении проектной технологии: организации самостоятельной деятельности воспитанников в рамках проекта, структурировании содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов, привлечении к реализации проектов родительского сообщества.

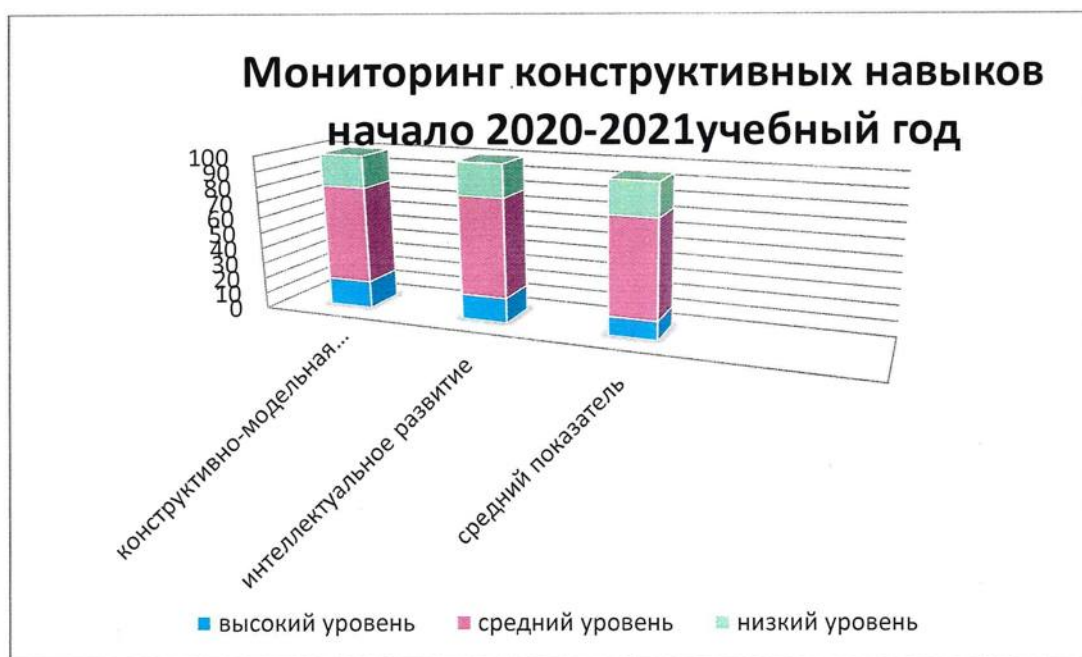
В каждой группе МАДОУ создана зона познавательной, исследовательской, математической деятельности, образовательная деятельность организована с использованием конструкторов нового поколения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

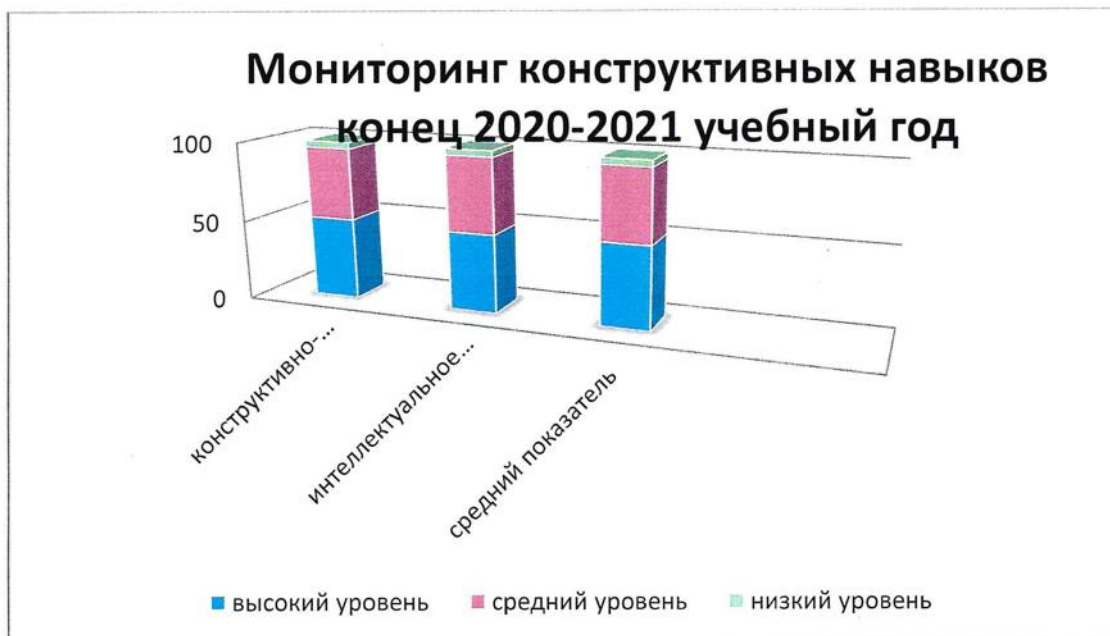
Создан центр технического творчества для проведения, дополнительных образовательных услуг, кружковой работы и индивидуальных занятий, который оснащен различными образовательными конструкторами. Используются интерактивное оборудование: SMART доска, ноутбук для демонстрации видеоматериалов, мультимедийного сопровождения, технологического процесса.

Формирование качеств личности ребенка, его интеллектуальных способностей посредством направленного педагогического воздействия должно осуществляться последовательно и непрерывно.

Показатели развития конструктивно-модельной деятельности определяются по результатам наблюдения педагогом за ребенком в течение всего учебного года.

Мониторинг проводился в начале и в конце учебного года. Сравнительный анализ результатов мониторинга МАДОУ № 273 начало-конец 2020-2021 учебного года





По данным сравнительного анализа мониторинга за 2020-2021 учебный год можно сделать вывод:

95% - детей младшего дошкольного возраста, владеют основными видами конструктивных навыков, используют в процессе конструирования вспомогательные средства, создают постройки, разрабатывают собственный конструктивный замысел, проявляют самостоятельность в работе;

97% - воспитанников, развито пространственное и инженерное мышление и конструктивно-модельные способности, понимают, как надо создать тот или иной объект;

94% - детей старшего дошкольного возраста самостоятельно создают развернутые замыслы конструкции, о своем замысле рассказывают, описывают ожидаемый продукт, при обдумывании замысла учитывают реальное или воображаемое назначение предмета и наделяют его соответствующими характеристиками;

97% - детей сформированы такие качества как усидчивость, внимательность, самостоятельность, организованность (умение планировать свою деятельность, и доводить начатое дело до конца).

Практически все дети проявляют интерес к конструктивной деятельности. Активность и увлеченность на занятиях по конструированию наблюдается во всех группах. Воспитанники усваивают предусмотренные программой знания, у них довольно устойчивые навыки, в процессе конструирования используют различные строительные материалы.

Таким образом, в ходе реализации работы над инновационным проектом «Формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников в условиях интегративной образовательной среды» годовая задача – организационно-педагогические условия развития детской конструктивной деятельности как средства развития инженерного мышления у детей дошкольного возраста – выполнена на 100 %.

По реализации второй годовой задачи Создание условий для оптимизации двигательного режима через проектную деятельность «Здоровый дошкольник» направление «Спартакиада», и в рамках реализации проекта «Здоровый дошкольник» направление «Спартакиада». В МАДОУ реализуется отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с

основной образовательной программой, проведены следующие организационно-педагогические мероприятия:

Педсовет «Организация оптимальной двигательной активности – как важное условие развития физических качеств дошкольников»

Семинар «Инновационные подходы к организации двигательной активности детей в ДОУ»

Проектная деятельность

«Движение – это жизнь!»

«Со спортом надо подружиться»

«Спорт и я – лучшие друзья»

«Двигательная активность – как элемент ЗОЖ»

«Спортивные игры, как средство повышения интереса у детей старшего дошкольного возраста к физической культуре».

Консультации для педагогов

«Планирование и организация спортивных игр на прогулке»

«Формирование у дошкольников интереса к физкультуре и спорту»

Консультации для родителей

«Привлечение ребенка к спорту и организация спортивных занятий».

В рамках проекта были разработаны и реализованы КОП (краткосрочные образовательные практики):

Подготовительная группа № 4:

- Спортивное развлечение «Осенние старты»
- Физкультурное развлечение «В стране весёлых мячей»
- Спортивное развлечение для детей подготовительной группы «Весна - красна идет»
- Спортивное развлечение для детей подготовительной группы "Веселые старты"
- Выставка «Как устроен человек?»
- Занятие «Спорт – это здоровье»
- Занятие «Осанка – красивая спина»
- Занятие «Здоровая пища»
- Занятие «Человек и его здоровье»
- Викторина «Здоровый образ жизни»
- Спортивное развлечение «Спорт любите с детских лет»

Подготовительная группа № 2:

- спортивное развлечение «Осенние старты»
- спортивное развлечение «А, ну-ка мамы!»
- День спорта
- спортивное развлечение «Ловкие и смелые зимой на воде» - бассейн
- спортивный праздник «23 февраля»
- SMART занятие, спортивно-интеллектуальная викторина «Все о спорте»
- музыкально-спортивное развлечение «Весна пришла»
- День здоровья

Подготовительная группа № 13:

- спортивное развлечение «Осенние старты»
- спортивное развлечение «А, ну-ка мамы!»
- День спорта

- спортивное развлечение «Ловкие и смелые зимой на воде» - бассейн
- спортивное развлечение «Зимние виды спорта»
- спортивный праздник «23 февраля»
- SMART занятие, спортивно-интеллектуальная викторина «Все о спорте»
- музыкально-спортивное развлечение «Весна пришла»
- День здоровья

Старшая группа № 6:

- спортивное развлечение «Веселые эстафеты»
- спортивное развлечение «Осенняя спартакиада»
- спортивное развлечение «В гости к бабушке Яге»
- спортивный праздник «Веселые старты»
- спортивный праздник «День защитника Отечества»
- спортивное развлечение «Масленица»
- спортивное развлечение «Весна пришла, весне дорогу»

Старшая группа № 8:

- спортивное развлечение «Веселые эстафеты»
- спортивное развлечение «Осенняя спартакиада»
- спортивный праздник «Веселые старты»
- спортивная викторина
- спортивный праздник «23 февраля»
- спортивное развлечение «Весна пришла, весне дорогу»

Старшая группа № 9:

- проект краткосрочный «Весна пришла – весне дорогу»
- спортивная неделя
- проект краткосрочный «Неделя здоровья»

Средняя группа № 12, № 11, № 3:

- Спортивные игры: «Осенние эстафеты»
- Спортивное развлечение: «Чистота для здоровья всем нужна»
- Викторина «Юные спортсмены»
- «Спортивные эстафеты»
- Спортивные игры: «Быстрые, ловкие, смелые»

2-я младшая группа № 5:

- спортивное развлечение «В гости к Мишки-Топтыжки»
- неделя Здоровья
- викторина «здоровый образ жизни»
- спортивный праздник «Веселые старты»
- спортивное развлечение «Веселые эстафеты»
- спортивный праздник «День Здоровья»
- неделя спортивных танцев-развлечений

2-я младшая группа № 7:

- спортивное развлечение «В гости к Мишки-Топтыжки»
- спортивное развлечение «Веселые старты»
- спортивный праздник «Веселые старты»
- спортивное развлечение «Веселые эстафеты»

2-я младшая группа № 12:

- спортивное развлечение «Мишутка любит спорт»
- спортивное развлечение «В гости к Мишки-Топтыжки»

- спортивное развлечение «Будь здоров»
- спортивное развлечение «Мы здоровью скажем ДА»
- спортивное развлечение «Поможем зайке»
- спортивное развлечение «Зайка попрыгайка»

1-я младшая группа № 1:

- спортивное развлечение «Зайка длинные ушки»
- спортивное развлечение «Прогулка в лесу»
- спортивное развлечение «Котик в гости к нам пришел»
- спортивное развлечение «Вот, какие мы!»
- спортивное развлечения «Веселые мячики»
- спортивное развлечение «Путешествие в весенний лес»
- спортивное развлечение «Будем лечить Мишку»

1-я младшая группа № 10:

- спортивное развлечение «Зайка длинные ушки»
- спортивное развлечение «Прогулка в лесу»
- спортивное развлечение «Котик в гости к нам пришел»
- спортивное развлечение «Куклы любят физкультуру»
- спортивное развлечение «Спортивный Степашка»
- спортивное развлечение « Наш веселый, звонкий мяч»

Педагоги и воспитанники МАДОУ принимали участие:

Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»
(подготовительные и старшие группы)

Неделя спартакиады (младшие, средние, старшие, подготовительные группы)

Неделя «Подвижных игр»

Таким образом, мы провели оценку данных о влиянии средств физкультурно-оздоровительной работы на показатели здоровья детей старшего дошкольного возраста:

- 83 % детей старшего дошкольного возраста посещают занятия в бассейн
- 47 % детей посещают футбол

| | |
|--------------------|--------|
| занятия в бассейне | футбол |
| 83 % | 47% |

Воспитанники, которые активно занимаются спортом, практически не болеют, или у них наблюдается положительная динамика здоровья

| | | |
|-----------------------|----------------------------|------------------------------|
| Практически не болеют | Повышение индекса здоровья | Состояние здоровья стабильно |
| 62 % | 23% | 15% |

- 97 % воспитанников старшего дошкольного возраста, постоянно посещающие плавательный бассейн (2-3 раза в неделю), на выходе в школу, уверенно держатся на воде, плавают разными способами.
- значительно повысился интерес родителей к участию в спортивных мероприятиях и в целом к приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и занятиям спорта.

В перспективе мы планируем продолжать реализацию проекта «Здоровый дошкольник», повышать уровень показателей физической подготовленности и

оздоровления детей дошкольного возраста, повышать имидж дошкольного учреждения.

В течение года ведется санитарно-просветительская работа с кадрами. Согласно утвержденному графику проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия. План физкультурно-оздоровительной работы выполнен в полном объеме.

В течение года в МАДОУ реализовывался проект «Наставничество» над молодыми и начинающими педагогами. Педагогическое наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у начинающего специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста.

Планируя систему работы с молодым специалистом, педагоги - наставники разработали перспективный план работы на учебный год.

Результат работы педагогов - наставников над начинающими специалистами:

- создана система работы, которая объединяет деятельность молодого специалиста и наставника, а также узких специалистов и администрации ДОУ;
- применяются эффективные формы и методы работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;
- у молодого специалиста сформирована потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, совершенствуется умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс.

Таким образом, составленная система работы по наставничеству помогла начинающим специалистам, адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

В летний период в ДОУ была организована работа с целью создания условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Решались следующие задачи:

1. Создание безопасных условий в МАДОУ, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма. Реализация комплекса мероприятий, направленных на физическое и валеологическое воспитание детей, развитие их двигательной активности.
2. Развитие познавательного интереса, потребностей и способностей детей, их самостоятельно-поисковой, экспериментальной деятельности в процессе игровой и трудовой деятельности.
3. Повышение эффективности и качества работы по взаимодействию МАДОУ и семьи в развитии личности ребенка в летний оздоровительный период.

Содержание программы в летний период включало в себя несколько направлений:

- работа с кадрами,

- организационно-педагогическую работу,
- работу с детьми,
- пополнение ресурсного обеспечения на новый учебный год.

Программа летней оздоровительной и профилактической работы выполнена полностью, проведены закаливающие мероприятия, витаминизация.

В детском саду было организовано сбалансированное питание детей с максимально допустимым включением в рацион овощей и фруктов, а также был усилен контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, физкультурных занятий и зарядки на свежем воздухе. Соблюдался питьевой режим, в меню были введены соки.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности, соблюдались правила безопасности в связи с жаркой погодой и в часы наименьшей солнечной активности. Велась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движения и мелкой моторики. Педагогами был организован вынос разного рода игрушек, в том числе для игры с песком и водой, спортивный инвентарь: мячи, кегли т.д.

Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

С сотрудниками и родителями проведен инструктаж:

- о пожарной безопасности,
- о предупреждении детского травматизма на дорогах,
- по охране жизни и здоровья детей при организации летне-оздоровительной работы (при проведении праздников, игр, прогулок),
- о предупреждении отравление детей ядовитыми растениями и грибами,
- о мерах предупреждения кишечных инфекций.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Качество подготовки воспитанников ДООУ оценивается на основе динамики развития каждого ребенка, где главным показателем образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущих).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребенка. Формы проведения мониторинга:

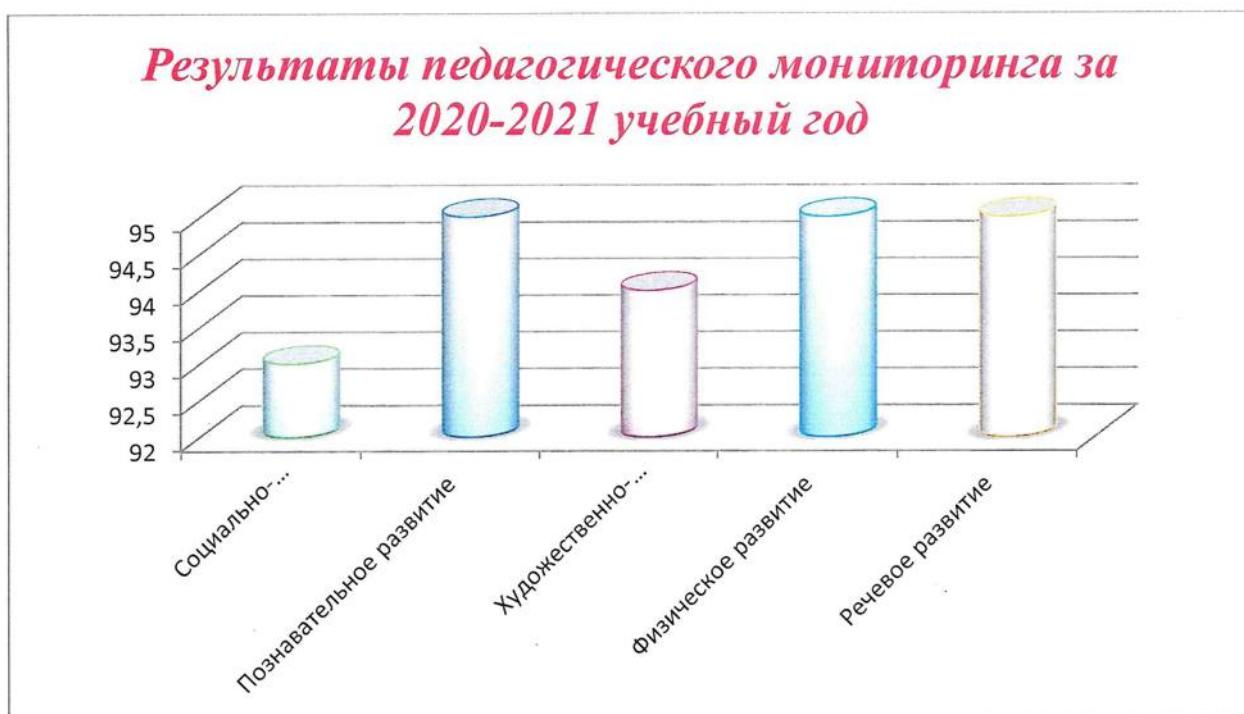
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП МАДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. В проведении мониторинга участвовали педагоги и узкие специалисты.

Анализ мониторинга усвоения ООП ДООУ воспитанниками в 2020-2021 учебном году отражает положительную динамику развития всех детей по

образовательным областям, что отражено в аналитической справке по результатам мониторинга:

| № | направление | Уровни освоения программы | |
|----|-------------------------------------|---------------------------|------------|
| | | Начало года | Конец года |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | 74,5 % | 93% |
| 2. | Познавательное развитие | 76% | 95% |
| 3. | Речевое развитие | 69% | 94% |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | 72% | 95% |
| 5. | Физическое развитие | 78% | 95% |



Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогического мониторинга) в группах детей показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям **от 94% до 95%**.

Одним из приоритетных направлений в работе с детьми в ДОУ является физическое воспитание дошкольников, направленное на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Медико-педагогические обследования детей проводятся систематически и позволяют осуществлять работу по оздоровлению и физическому развитию детей с учётом их индивидуальных особенностей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс.

В конце учебного года педагогом-психологом был проведен мониторинг детей подготовительной к школе группы по выявлению уровня готовности детей к школьному обучению. Использовались следующие методики: тест школьной зрелости (Керна-Иирасека), «Самооценка» (Бернштейн), «Тестовая беседа» (С.А.Банков), «Последовательность событий» (Вицлак). Было обследовано 85 воспитанников.

Ежегодный анализ готовности выпускников МАДОУ к обучению в школе показывает достаточно высокую степень готовности.

| № | Уровень готовности к школе | 2020 год |
|---|-------------------------------|----------|
| | Соответствие возрастной норме | 100 % |

Итоговые результаты психолого-педагогического мониторинга показывают, что оптимальный уровень готовности воспитанников к учебной деятельности достигнут: высокий уровень – 77,6 % (66 воспитанника), средний уровень – 21,2 % (18 воспитанника), низкий уровень – 1,2% (1 воспитанник)

Можно отметить, что большинству выпускников не придется столкнуться с трудностями адаптационного характера во время начала обучения в школе.

К одним из важнейших показателей образовательного процесса относится степень успешности адаптации детей, приходящих в детский сад впервые, так как от степени адаптации зависит психологический комфорт и здоровье наших воспитанников в дальнейшем. С этой целью в МАДОУ была реализована программа «Адаптация системы ДОУ», обеспечивающую психолого-педагогическую поддержку детей в период адаптации, осведомленности родителей о психологических особенностях развития детей и оказание практической помощи во взаимодействии родителей с детьми.

Разработанная система адаптации оказалась эффективной:

| Уровень адаптации | Группа раннего возраста | |
|-------------------|-------------------------|-------|
| | № 1 | № 10 |
| Легкая | 75% | 76,5% |
| Средний | 25% | 23,5% |
| Усложненная | 0 | 0 |
| Деадаптация | 0 | 0 |

Эти показатели обусловлены эффективной системой работы по успешной адаптации детей раннего возраста:

- был установлен индивидуальный режим посещения МАДОУ;
- прием вновь поступивших детей проходил по гибкому графику;
- учитывались индивидуальные особенности нервной системы детей, характер семейных отношений и воспитания, уровень развития навыков по самообслуживанию, состояние здоровья;
- оснащена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда;

- медицинской сестрой проводится ежедневный профилактический осмотр детей (сон, аппетит, термометрия, стул), динамика массы тела, частота острых респираторных заболеваний и обострение хронических болезней учитывается на основании данных справок о персональных заболеваниях;
- педагог-психолог консультирует воспитателей и родителей с целью коррекции поведения детей в период адаптации.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, даны рекомендации по оптимизации процесса привлечения родителей к участию в педагогической деятельности - к проведению совместных праздников, досугов, развлечений, спортивных соревнований и выставок детско-родительского творчества. Активно используются индивидуальные беседы с родителями, которые проводятся ежедневно утром и вечером.

В системе обновляются информационные уголки для родителей, в том числе и раздел для родителей на сайте детского сада. Содержание предложенной информации определяется планом работы детского сада, запросом родителей воспитанников на консультации по проблемам воспитания дошкольников, содержания и форм дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО.

В целом можно сделать вывод о том, что работа педагогического коллектива осуществляется достаточно результативно, в соответствии с планом и согласно установленным срокам. Созданы условия для организации разнообразной деятельности детей, их полноценного развития.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

| Наименование | | Кол-во человек | % | |
|-----------------------|-----------------------------------|----------------|------|----|
| Типологизация семей | По составу | Полная | 419 | 92 |
| | | Неполная | 37 | 8 |
| | По кол-ву детей и наличию списков | Многодетная | 64 | 14 |
| | | 1 ребёнок | 161 | 35 |
| | | 2 ребёнка | 231 | 51 |
| | Нуклеарная | 391 | 85.4 | |
| | Трёх поколенная | 62 | 14 | |
| | Прочие | - | - | |
| | Опекунство | - | - | |
| | Малообеспеченные | 2 | 0.4 | |
| Группа риска | 1 | 0.2 | | |
| Образование родителей | Высшее | 583 | 66 | |
| | Средне специальное | 241 | 28 | |
| | Среднее общее | 51 | 6 | |
| Социальный статус | Госслужащие | 39 | 4 | |
| | служащие | 323 | 37.8 | |
| | Рабочие | 320 | 36 | |
| | Студенты | 2 | 0.2 | |
| | Предприниматели | 69 | 8 | |

| | | | |
|----------|-----------------------|-----|------|
| | Безработные | 25 | 3 |
| | Домохозяйки | 97 | 11 |
| | Беженцы | - | - |
| | Временные переселенцы | - | - |
| Прописка | Ростовская | 873 | 99.8 |
| | Временная | 2 | 0.2 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

1.5. Дополнительные платные образовательные услуги:

В ДОУ организована работа по дополнительному образованию дошкольников, направленная на совершенствование художественно-эстетического развития, физического развития, речевого развития, развития познавательных способностей и социальной компетенции воспитанников. Действующие дополнительные образовательные услуги не только развивают детей и обогащают их знания. В рамках дополнительного образования ребенок получает возможность общения и сотрудничества с детьми и взрослыми по интересам, находит круг новых друзей.

На основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности реализуются платные образовательные услуги по программам:

| № п/п | Наименование услуги (наименование программы и направления) | Форма предоставления (оказания) услуг (индивидуальная, групповая) | в неделю | Кол-во детей посещающие услуги (средний показатель) |
|-------|--|---|----------|---|
| 2. | «Калейдоскоп» (хореография) («Танцевальная мозаика» С.Л. Слуцкая (для детей от 3 до 6 лет) | Групповая | 2 | 161 |
| 3. | «Калейдоскоп» (хореография) («Детский фитнес» Сулим Е.В. (для детей от 5 до 7 лет) | Групповая | 2 | |
| 4. | «До-Ми-Солька» (вокал) («Камертон» Э.П. Костиной (для детей от 4 до 7 лет) | Групповая | 2 | 12 |
| 5. | «До-Ми-Солька» (вокал) («Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (для детей от 4 до 6 лет) | Групповая | 2 | 27 |
| 7. | «Здоровейка» («Здоровый малыш» М.Л. Баранова (для детей от 2 до 7 лет) | Групповая, индивид. | 2 | 61 |
| 8. | «Речеветик» (логопедия) («Программа обучения и воспитания детей с фонстико- | Групповая | 2 | 36 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|-----|
| | фонематическим недоразвитием», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (для детей от 5 до 7 лет) | | | |
| 10. | Развивающие занятия с педагогом-психологом («Первые шаги» Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова (для детей от 1 до 3 лет) | Групповая | 2 | 41 |
| 11. | Развивающие занятия с педагогом-психологом («Здравствуй, я сам!» С.В. Крюкова (для детей с 3 до 6 лет) | Групповая | 2 | 23 |
| 12. | Развивающие занятия с педагогом-психологом («Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.И. Слободяник (для детей от 4 до 6 лет) | Групповая | 2 | - |
| 13. | Обучение детей плаванию («Паучите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста» Еремеева Л.Ф.) | Групповая | 2 | 264 |
| 14. | «Эй, Би, Си» (иностраный язык) («Английский язык для дошкольников» Е.М. Базанова (для детей от 4 до 7 лет) | Групповая | 2 | 69 |
| 16. | «Дошкольная академия» (подготовка к школе) («Предшкольная пора» И.Ф. Виноградова (для детей от 5 до 7 лет) | Групповая | 2 | 68 |
| 17. | «Белая ладья» (обучение шахматам) («Шахматы» Н.Н. Петрушина (для детей от 4 до 7 лет) | Групповая | 2 | 22 |
| 19. | «Цветная палитра» (художественное творчество) («Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова (для детей с 2 до 7 лет) | Групповая | 2 | 186 |
| 20. | «Цветная палитра» (художественное творчество) («Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко (для детей от 2 до | Групповая | 2 | 69 |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| 7 лет) | | | |
|--------|--|--|--|

1.6. Оценка кадрового обеспечения

Образовательный процесс в МАДОУ № 273 осуществляют 30 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: 25 воспитателей, педагог-психолог, два музыкального руководителя, два инструктор по физической культуре. Из педагогов имеют высшее педагогическое образование – 16 человек; среднее профессиональное педагогическое образование – 14 человек. Из них: со стажем работы до 5 лет – 8 человек; свыше 20 лет – 8 человек.

Работа с педагогами МАДОУ осуществлялась по следующим направлениям:

- реализация персонифицированных моделей повышения квалификации педагогических работников МАДОУ;
- формирование компетенций, обеспечивающих качество педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;
- изучение затруднений педагогов при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО;
- включение каждого педагога в инновационную деятельность в системе непрерывного образования;
- индивидуальное сопровождение вновь поступивших педагогов, организация наставничества (выявление уровня компетентности и методической подготовки педагогов, исследование самооценки, личностных качеств, педагогических умений, диагностика уровня творческой активности, диагностика социальной ориентации, уровня адаптации, перспектив развития);
- создание эмоционально-благополучного микроклимата и оптимальных условий труда;
- совершенствование системы управления МАДОУ;
- изучение и обобщение ППО, подготовка к участию в конкурсном движении;
- методическая поддержка в процессе реализации ФГОС ДО;
- методическая поддержка в процессе подготовки к аттестации.

Повышение квалификации в 2021 году

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Первая квалификационная категория | 4 |
| 2 | Высшая квалификационная категория | 6 |

Квалификационные категории педагогов МАДОУ № 273:

| Количество педагогических работников | Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | Количество педагогических работников, на соответствие | Количество педагогических работников, имеющих награды |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | | |
|---------|----|---|---|---|
| 30 чел. | 16 | 7 | - | 3 |
|---------|----|---|---|---|

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Педагоги активно принимали участие в конкурсном движении разного уровня:

Педагоги МАДОУ № 273 неоднократно принимали участие в районных, городских конкурсах, соревнованиях:

- Городской конкурс «Лучшее оформление территории образовательного учреждения», I место.
- Городской конкурс «Лучшее новогоднее оформление фасадов зданий и прилегающих территорий образовательных учреждений» - III место.
- Муниципальный этап областного конкурса «Дружим с «ДДД» - изучаем «ПДД» среди дошкольных образовательных организаций. - II место
- Фестиваль патриотической песни «Мир глазами детей», - участник
- Фестиваль детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!» - участник.
- Всероссийский детский конкурс по конструированию «Лего-страна» – I место (воспитатель 2-ой младшей группы № 5 - Сага А.В.)
- Всероссийский творческий конкурс «Мы встречаем Новый год» - I место (воспитатель средней группы № 11 – Агапова Л.И.)
- Всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие» - I место (воспитатель средней группы № 11 – Агапова Л.И.)
- Всероссийский творческий конкурс «Волшебная весна» - III место (воспитатель 2-ой младшей группы № 12 – Ласенко Т.Н.)
- Межрегиональный конкурс «Детские исследовательские и научные работы, проекты» - I место (воспитатель 2-ой младшей группы № 12 – Ласенко Т.Н.)
- Межрегиональный конкурс «Декоративно – прикладное творчество» - I место (воспитатель 2-ой младшей группы № 12 – Кольцова Ю.Б.)
- Всероссийский творческий конкурс «ПДД знай, по дороге не гуляй!» - III место (воспитатель 2-ой младшей группы № 12 – Ласенко Т.Н.)
- Всероссийский творческий конкурс «Мои любимые животные» - III место (воспитатель подготовительной группы № 13 – Моисеенко А.В.)
- Международный конкурс номинация «Семья» (воспитатель 1-ой младшей группы № 1 – Макаренко Н.А.)

- Всероссийский конкурс детского творчества «Нескучные каникулы» - диплом лауреата (педагог дополнительного образования – Дущенко А.Ю.)
- Всероссийский фестиваль современных танцевальных направлений – II место (педагог дополнительного образования – Ткаченко Д.В.)
- Всероссийский конкурс «Гордость России» - I место (воспитатель Коновалова Т.А.)

План познавательно-развлекательных мероприятий с детьми, и развития основного ресурсного обеспечения выполнен полностью.

Сотрудники детского сада принимали участие в смотрах, конкурсах и тематических мероприятиях МАДОУ:

- ✓ Выставка творческих работ, посвященная «Дню матери»
- ✓ Конкурс «Украсим группу» (новогодние инсталляции)
- ✓ Конкурс «Лучший центр патриотического воспитания»
- ✓ Конкурс стенгазет «Красавица Осень»

Педагогами МАДОУ № 273 были реализованы тематические проекты:

Подготовительная группа № 3: проект «Военные профессии», «Птицы нашего края», «Роботы –помощники», «Масленица широкая», «Профессии наших родителей», «Мои первые правила», «Зима в моём городе».

Подготовительная группа № 6: проекты: « «Старый Новый год», «Пожару-Нет!», «Доброта спасет мир», «Народы России», «Здравствуй золотая Осень», «Земля -наш общий дом», «Скоро в школу мы пойдем», «Город в котором я живу», «Правила безопасности».

Подготовительная группа № 8: проекты: «Цирк», «Весна идет весне дорогу», «Сладкая профессия», «Елочка, елочка зеленая иголочка», «Осенними тропами».

Подготовительная группа № 9: проекты: «День матери», «Дружба крепкая очень нам нужна», «Мы будущие школьники», «Щедра золотая осень красками и урожаем», «Моя семья».

Старшая группа № 11: проекты: «Русская народная игрушка», «Новый год спешит к нам в гости», «Всё на земле от материнских рук», «Золотая осень».

Старшая группа № 13: проекты: «Зимние забавы», «Первые шаги в мир хороших манер», «Кто как к зиме готовится», «Хлеб всему голова», «Дружба - это чудо», «Азбука пожарной безопасности», «Осень золотая», «Юный читатель», «Что нам осень подарила», «Мы любим чистоту», «Ребёнок имеет право».

Средняя группа № 5: проекты: «Мастерская Деда Мороза», «Дорога требует дисциплины», «Россия Родина моя», «Давайте жить дружно», «Крошка хлеба», «Наша большая планета Земля», «Осень разноцветная», «Наш друг природа», «Русские музыкальные потешки», «Со спортом надо подружиться», «Мой друг светофор».

Средняя группа № 7: проекты: «Новый год у ворот», «Волшебная пуговица», «Моя родина Россия», «Осень чудная пора», «Удивительный мир».

насекомых», «Хлеб всему голова», «Радуга дуга», «Дружат мальчики и девочки», «Азбука безопасности», «Удивительный мир экспериментов».

2-ая младшая группа № 2: проекты: «В гостях у сказки», «Посуда», «Животные дикие и домашние».

2-ая младшая группа № 4: проекты: «Здоровейка», «Домашние и дикие животные», «Осень золотая», «Витамины растут на грядке», «Осень золотая», «Витамины растут на грядке», «Давай дружить».

2-ая младшая группа № 12: проекты: «Мамин день», «Домашние животные», «Осенний калейдоскоп», «Моя семья», «Моя профессия», «Будем аккуратными, чистыми и опрятными», «Мой родной город», «Золотая Осень», «Неделя безопасности», «Чудеса опыты эксперименты», «Цветы лета».

1-ая младшая группа № 1: проекты: «Елочка лесная-красавица», «Наш друг-светофор», «Разноцветная неделя», «Будь здоров малыш», «Адаптация в детском саду», «Моя любимая игрушка», «Неваляшки веселые рубашки», «Осень золотая».

1-ая младшая группа № 10: проекты: «Елочка красавица, деткам очень нравится», «Домашние животные», «Мой друг-светофор», «Осень в гости к нам пришла».

Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году МАДОУ пополнил учебно-методический комплект к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты.

Приобрели учебно-методическое и дидактическое оснащение для реализации ООП «Вдохновение».

В течение года МАДОУ активно подписывается и пополняет свободный каталог периодических изданий:

- журнал «Дошкольное воспитание»
- журнал «Дошкольная педагогика»

- журнал «Детский сад. Все для воспитателей»
- журнал «Детский сад. Теория и практика»
- журнал Детский сад от А до Я»
- журнал «Справочник старшего воспитателя»
- журнал «Справочник педагога-психолога»
- журнал «Музыкальный руководитель»
- журнал «Справочник руководителя ДОУ»
- журнал «Медицинский работник» и др.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – интерактивные (SMART) доски, компьютеры, принтеры, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами.

Все помещения специально оборудованы и оснащены дидактическим и игровым материалами в соответствии с направленностью и решением образовательных задач. Групповые помещения оснащены современной мебелью, мягким инвентарем, игровым оборудованием, развивающими игрушками, информационно-коммуникативными технологиями. Систематически приобретаются дидактические пособия для работы с детьми дошкольного возраста, оргтехника и цифровая аппаратура; программное обеспечение, оборудованы помещения для работы всех специалистов. Педагоги и административно-хозяйственный аппарат освоили работу в локальной сети и успешно используют компьютерные технологии в образовательной деятельности воспитанников. Использование информационных технологий позволяет в локальной сети между службами ДОУ унифицировать делопроизводство, планирование, контроль эффективности использования ресурсов, автоматизировать процесс документооборота, управления ДОУ.

1.8. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В МАДОУ имеются залы и кабинеты:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- плавательный бассейн;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет дополнительного образования;
- центр конструирования;
- изо - студия

Все кабинеты оснащены современным оборудованием в достаточном

количестве, которое эффективно используется. Кабинет педагога-психолога, изостудия и кабинет дополнительного образования оборудованы SMART досками, которые позволяют использовать на занятиях инновационные формы работы.

Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

2.1. Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества в ДОУ ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество условий, качество организации образовательного процесса, качество результатов.

В качестве объектов внутренней системы оценки качества образования используются все упомянутые в части 3 статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество обеспечения которых должно отслеживаться в ДОУ, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

На основании объективных показателей внутренней системы оценки качества образования в ДОУ можно сделать вывод, что коллектив детского сада успешно решает поставленные задачи: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МАДОУ и необходимая среда жизнедеятельности. Педагогические работники постоянно повышают свой профессионализм. Успешно реализуется ФГОС ДО.

Определены перспективы развития образовательного процесса в ДОУ в области:

- Развитие детской игровой деятельности как одного из компонентов детской субкультуры;
- Использование эффективных педагогических практик.
- Реализация индивидуальных познавательных интересов дошкольников.

2.2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования | человек | 505 |

| | | |
|--|----------------------|----------------------|
| в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) | | |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 77 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 428 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания | человек (процент) | 505 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития | человек (процент) | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 6 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием | человек | 30 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 16 |
| средним профессиональным образованием | | 16 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 14 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по | | человек (процент) |

| | | |
|---|----------------------|----------|
| результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | |
| с высшей | | 16 (54%) |
| первой | | 7 (23%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | 10 (33%) |
| до 5 лет | | 7 (27%) |
| больше 30 лет | | 2 (6%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | 7 (23%) |
| до 30 лет | | 3 (10%) |
| от 55 лет | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 32 (97%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 32 (97%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 25/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | да |
| инструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | нет |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |

| | | |
|--|--------|------|
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 3,9 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 75,7 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | да |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.