

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростов-на-Дону «Детский сад № 273»

**Сюжетно – ролевая игра**  
**«Маленькие исследователи»**  
**во второй младшей**  
**группе № 8**



Воспитатель:  
Гаврилина А. Е.

г. Ростов-на-Дону

# « Маленькие исследователи »

## Образовательные направления ФГОС:

- Социально – коммуникативное
- Познавательно – речевое
- Физическое

### ❖ Цель:

1. Развивать у детей сюжетно – ролевую игру в процессе экспериментальной деятельности;
2. Формировать здоровьесберегающие технологии у детей младшего возраста.

### ❖ Задачи:

#### Образовательные.

1. Познакомить детей с основными свойствами воды ( жидкая, прозрачная, не имеет вкуса и запаха).
2. Дать знания детям о необходимости воды для человека, и значение её для всего живого (видеофильм)

#### Развивающие:

1. Развивать познавательно - исследовательскую деятельность в процессе экспериментирования.
2. Активизировать в речи детей слова: прозрачная, безвкусная, без запаха.
3. Учить детей принимать цель наблюдения, предоставляющую педагогом в игровой форме.

#### Воспитательные:

1. Воспитывать добрые чувства, любознательность.

#### Виды детской деятельности:

- ❖ игровая
- ❖ познавательная
- ❖ социально – коммуникативная
- ❖ исследовательская

#### Методы и приемы:

- ❖ игровой
- ❖ наглядный (использование ИТС, картинки)
- ❖ практический (опыты)
- ❖ словесный

#### Материалы и оборудование:

«Мини – лаборатория» где есть весь необходимый материал, тематические иллюстрации, технические средства группы, прозрачные стаканчики, ложечки, шапочки, халаты на подгруппу детей, шапочки - «капельки» для игры».

### **Ход занятия:**

(дети стоя в кругу играют в пальчиковую игру) «**Здравствуй, солнце золотое.**»

**Педагог:** Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в родном краю-

Всех я вас приветствую!

(пальцы правой руки по очереди здороваются с пальцами левой руки)

**Педагог:** Ребята, давайте возьмемся за руки и улыбнемся друг другу, чтобы создать хорошее настроение.

**Педагог:** Послушайте загадку:

Она и в озере, она и в лужице,

Она и в чайнике у нас кипит,

Она и в речке бежит и журчит.

Что это?

**Дети:** Вода.

**Педагог:**

А кому нужна вода? Как вы думаете?

Давайте пройдем к экрану телевизора, и внимательно посмотрим сюжет «Кому нужна вода?»»

**Просмотр видеофильма: «Кому нужна вода».**

**Педагог:** Ребята, а всем ли нужна вода?

**Ответы детей:** Вода нужна всем. Без воды все живое на земле погибнет.

**Вбегает Незнайка.**

**Незнайка:** Здравствуйте, дети! Я так давно собирался прийти к вам в гости и наконец пришел. Я так торопился к вам, зашел в магазин и купил воды попить. Это же вода (а показывает детям сок)

**Дети:** Нет, это сок.

**Незнайка:** Почему это сок? Это вода. С чего вы взяли, что это сок.

**Дети:** Это сок.

**Незнайка:** Это вода.

**Педагог:** Ребята, Незнайка, давайте успокоемся. И чтобы узнать, чем отличается сок от воды, я предлагаю вам посетить нашу «маленькую лабораторию» и мы точно узнаем чем отличается вода от сока.

**Педагог:** А чтобы добраться до нашей лаборатории, нам нужно пройти через мостик (модульные круги).

«Чтобы речку перейти,

Нужно мостик смастерить,

Вот мы бревнышки берем,

Ровно рядышком кладем».

**Педагог:** Ну вот мы и пришли к нашей лаборатории.

**Педагог:** Ребята, что делают в лаборатории?

**Дети:** Проводят опыты.

**Педагог:** Давайте мы с вами рассмотрим нашу лабораторию, и что же собой представляет лаборатория?

**Дети:** Дети рассматривают лабораторию.

**Педагог:** Мы сейчас с вами поиграем в **сюжетно – ролевою** игру « **Маленькие исследователи**». Вы надеваете халаты и превращаетесь в «маленьких исследователей», а я буду вашим главным лаборантом.

**Педагог:** Давайте нальём в один стакан воду, а в другой стакан сок, и положим в стаканы ложки. Посмотрите, где видно ложку? В стакане с водой или в стакане с соком?

**Дети:** В стакане с водой?

**Педагог:** А в стакане с соком?

**Дети:** Невидно.

**Педагог:** Почему?

**Дети:** Вода прозрачная, и поэтому видно ложку (активизировать речь детей – прозрачная вода).

**Педагог:** Давайте сейчас понюхаем сок. Чем пахнет?

**Дети:** Вкусно.

**Педагог:** А вода чем пахнет?

**Дети:** Ни чем.

**Педагог:** Почему вода не пахнет? Чего у воды нет?

**Дети:** Нет запаха (активизировать речь детей – без запаха)

**Педагог:** А давайте, тогда попробуем на вкус. Сок, какой?

**Дети:** Сладкий.

**Педагог:** А вода?

**Дети:** Вода безвкусная (активизировать речь детей – без вкуса)

**Педагог:** Ребята, повторим для Незнайки, какая вода?

**Дети:** Вода прозрачная, без запаха и без вкуса.

**Незнайка:** Я теперь знаю, какая вода. Вы мне очень хорошо объяснили, я теперь ничего не перепутаю.

**Педагог:** Ребята, давайте поиграем с Незнайкой в игру « **Капельки и туча**» ( дети надевают шапочки - капелек)

Полетели капельки на землю (прыгают). Скучно им стало, по - одиночки прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими ручейками (взялись за руки по два человека).

Встретились ручейки и стали большой речкой (соединились в одну цепочку).

Плывут капельки в большой речке, путешествуют. Текла – текла река и попала в большое море (перестраиваются и двигаются по кругу).

Плавали, плавали в море, а потом вспомнили, что мама – Тучка наказала домой вернуться. А тут, как раз солнышко выглянуло. Стали капельки легкие и потянулись вверх (присели и потихоньку встают, поднимают руки вверх).

Испарились они под лучиками солнышка и вернулись они к маме – Течке.

**Педагог:** Ребята, Незнайке очень понравилась игра.



**Незнайка:** Угощает детей соком.