

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
(РЕБЕНОК ОТКРЫВАЕТ МИР ПРИРОДЫ)  
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

НОД	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей
1	2	3
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<p><b>1. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение составлять описательные рассказы об овощах и фруктах, определить последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки; уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания; воспитывать умение слушать друг друга.  (2, стр.93)</p>	<p><b>Наблюдения.</b>  - Ежедневно во время прогулки отмечать с детьми состояние погоды (<i>солнечная, пасмурная, дождливая</i>).  - Проводить наблюдения за солнцем. Обратит внимание, где светит солнышко утром, куда садится вечером. Отметить, какие места участка освещены солнцем во время утренней прогулки, а какие - во время вечерней, сравнить. После многократных наблюдений сделать вывод: солнце совершает определенный путь. Закрепить представления о свойствах солнечных лучей.  - Наблюдение за ветром (<i>по каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака</i>). Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, сделать вывод, когда бежать легче и почему. Игры с флажками, султанчиками, вертушками.  - Наблюдение за облаками. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный - быстро. Сравнить облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. Предложить детям представить. На что похожи облака. Каким окажется облако, если его потрогать.  - Наблюдение за дождем. Дожди идут часто; ввести понятие <i>моросящий дождь</i>. Предложить детям сравнить, какой дождь холоднее - летний или осенний.  - Наблюдения в живой природе. Наблюдения за деревьями и кустарниками. Обратит внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: береза желтеет, клен краснеет, а дуб и тополь пока остаются зелеными. Сравнить кустарники шиповника и сирени: сирень еще зеленая, а шиповник желтеет. Подвести детей к выводу о том, что деревья и кустарники постепенно готовятся к зиме. Рассмотреть растения на клумбе, вспомнить, какие растения цвели летом. Уточнить с детьми, почему цветущих растений почти не стало. Привлечь детей к сбору семян в цветнике, научить их делать это аккуратно, не сгибая стебли растений.  - Наблюдение за пауками и насекомыми. Предложить ребятам поискать насекомых и сделать вывод о том, что насекомых стало мало. В солнечный день обратит внимание на нежные ниточки паутины на кустах, в воздухе. Понаблюдать с детьми за паучком, как он на паутинке перебирается с места на место. Объяснить детям, что паучок свернется под</p>	<p><b>Дидактические игры:</b>  «Найди самый красивый цветок, листок» (8, с.7);  «Овощи» (8, с.11)  <b>Экологические игры:</b>  «Что сажают в огороде?»  «Чудесный мешочек»  «Опиши - я отгадаю» (или мы отгадаем)  «Раньше – позже»  «Кто скорее соберет»  «Собери урожай»  «Где что зреет»  «Почтальон принес посылку» (2, с.121)  <b>ИЗО - уголок:</b>  поместить обводки фруктов, овощей, грибов, деревьев, трафареты насекомых, природный материал для изготовления насекомых</p>

1	2	3
<p><b>2. Беседа о насекомых</b>  <b>Задачи:</b> закреплять представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (<i>членистое строение тела, шесть ног, крылья, способы защиты от врагов</i>); развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.  (2, стр.94)</p>	<p>засохшим листом и проспит всю зиму. Рассказать, что пауки полезны, они уничтожают мух - разносчиков болезней.</p> <p>- Наблюдение за птицами. Прислушаться на прогулке к голосам птиц. Дети заметят, что их не слышно. Вспомнить летние наблюдения за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто - в землю, кто - засохшую листву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где тепло и много корма.</p> <p>- Изменения погоды в солнечный и пасмурный дни. Небесные светила (<i>Солнце, звезды, Луна</i>).</p> <p><b>Опыты.</b> - Солнце высушивает предметы. Повесить на солнечном участке кукольное белье, понаблюдать, как быстро оно высохнет; намочить в песочнице песок и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет.</p> <p>- Солнце прогревает предметы. Предложить детям погреть руки на солнышке, потрогать одежду друг у друга.</p> <p>- «Почему песок хорошо сыплется?»; «Что любят растения?»; «Поиск воздуха».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Листопад» (8, с.8), «Огуречик, огуречик...» (8, с.13)</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> <i>В. Бианки</i> «Паучок-пилот»; <i>Г. Глушнев</i>, стихи о насекомых «Кузнец и кузнечики»; <i>А. Майков</i> «Пейзаж»; <i>Э. Машковская</i> «Осень»; <i>М. Михайлов</i> «Лесные хоромы»; <i>Н. Трутнева</i> «Улетай, наше лето!»; <i>Э. Успенский</i> «Как растили капусту»; <i>Г. Цыферов</i> «Как лягушонок искал папу».</p> <p><b>Беседы:</b> «Почему осень называют золотой»; «Куда и почему улетают птицы»; «Что нам дарит осень?»; «Что бы ты увидел, сидя на облаке?»; «Маленькие; но многочисленные обитатели планеты» (13, с.4); «Сентябрь» (14, с.4)</p> <p><b>Труд в природе.</b> Совместно с воспитателем осуществлять уход за растениями. Уход за букетами срезанных цветов. На участке совместно с воспитателем перекопка земли около кустарников, уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. Уборка участка от листьев, сбор осенних листьев, семян цветов и других растений.</p> <p><b>Рассматривание картин.</b> Домашние животные (<i>кролик с крольчатами, утка с утятами</i>). Дикая животные (<i>белка, ёж</i>). Времена года (<i>в саду, на огороде и в поле осенью</i>).</p> <p><b>Прогулка</b> «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья» (6, с. 29)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Хозяйка однажды с базара пришла...» (8, с.11).</p> <p><b>Объяснить и разучить пословицу:</b> «Осень идет и дождь за собой ведет».</p> <p><b>Объяснить и разучить примету:</b> «Паутина стелется по растениям - к теплу».</p> <p><b>Игровая ситуация:</b> «Приготовление винегрета» (7, с.68); «герои сказки Джанни Родари рассказывают об овощах и фруктах» (7, с.69); «Карлсон выращивает овес на крыше» (7, с.34)</p> <p><b>Фольклор:</b> песенки - потешки, загадки, пословицы и поговорки.</p>	<p><b>Уголок природы:</b> поместить модели признаков осенних изменений в природе и модели видов и строения тела насекомых.</p> <p><b>Книжный уголок:</b> создать уголок осеннего леса: поместить альбомы, иллюстрации с изображением даров леса, муляжи фруктов, овощей, грибов, книги с иллюстрациями насекомых.</p> <p><b>Экологические игры:</b>  «Подскажи словечко» (2, с.125)  «Знаешь ли ты?» (2, с.126)  «Кто знает, пусть продолжает» (2, с.131)  «Третий лишний»  «Что изменилось»  «Повторяй друг за другом» (2, с.132)</p>

1	2	3
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<p><b>3. Сравнение комнатных растений ( герань душистая и бальзамин)</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить сравнивать листья, используя предметно-манипулятивный метод исследования: по окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству, и определять породу дерева (кустарника); закреплять умение пользоваться моделями; упражнять детей в обследовательских действиях. (2, стр.95)</p>	<p><b>Наблюдения.</b></p> <p>- Продолжать отмечать состояние погоды, наблюдать за солнцем, ветром, небом, осадками (<i>солнце менее теплое, светит реже; ветер холодный, иногда порывистый; небо чаще пасмурное, серое, низкое, затянуто тучами; идет моросящий холодный дождь</i>). Отметить резкое сокращение светового дня (<i>дети приходят в детский сад, когда на улице еще темно, а уходят домой, когда уже темно</i>). Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче.</p> <p>- Продолжить наблюдения за контрастными по окраске листьям деревьями, ввести понятия <i>листопад, золотая осень</i>. Провести длительное наблюдение за «любимой веточкой». Длительное наблюдение за гроздьями рябины (<i>как постепенно меняется их окраска</i>). Определить с детьми, какое дерево потеряет листву раньше других, какие деревья долго не теряют ее. По возможности наблюдать за отлетом птиц.</p> <p><b>Опыты.</b></p> <p>Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать рукой, какая она: теплая (<i>ее нагрело солнце</i>), сухая (<i>рассыпается в руке</i>), цвет (<i>светло-коричневый</i>). Полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.</p> <p>«Посадим дерево»; «Секрет сосновой шишки»; «Необычные кораблики»; «как замесить тесто»; «Носарий»; «Веселая полоска».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто скорее соберет...» (2, с.126); «К дереву беги!» (2, с.127); «Найди листок, как на дереве» (2, с.130); «Вейся, веноч!» (8, с.5)</p>	<p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Где спряталась матрешка»</p> <p>«Чудесный мешочек» (муляжи овощей, фруктов)</p> <p>«Найди пару»</p> <p><b>ИЗО - уголок:</b></p> <p>выложить разнообразный природный материал для самостоятельного изготовления детьми поделок; поместить иллюстрации с изображением золотой осени; поместить трафареты, шаблоны рыб.</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b></p> <p>«Ботаническое лото»; Лото «Овощи - фрукты».</p>

1	Разучивание стихотворения <i>Е. Благиной</i> «Стрижи» (2, с.146).	3
<p><b>4. Наблюдение за рыбкой.</b>  <b>Задачи:</b> закрепить знания о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (<i>строение, условия жизни, уход за аквариумом</i>); развивать логическое мышление, интерес к наблюдениям за окружающими нас объектами природы. (2, стр.97)</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> <i>Е. Благина</i> «Улетают, улетели...», «Осень»; <i>Э. Машковская</i> «Дело к зиме»; <i>А. Майков</i> «Осень»; <i>А. Блок</i> «Зайчик»; <i>Г. Скребицкий</i> «Лесной голосок»; <i>К. Ушинский</i> «Бишко».</p> <p><b>Беседы:</b> «Почему деревья осенью раздеваются»; «Что ты видел по дороге в детский сад?»; «Где рыбке лучше живется?» (<i>в реке или в аквариуме</i>); «Октябрь» (14, с.9); «Уход за рыбками» (1, с.287); «Осень - это хорошо или плохо?» (<i>с использованием мнемотаблицы «Осень»</i>) (3, с.5).</p> <p><b>Труд в природе.</b> Совместно с воспитателем уборка мусора, сухих листьев. Сбор семян для зимней подкормки птиц. Сбор природного материала для поделок. Сбор красивых листьев для букета в уголок природы. Изготовление сувениров, игрушек из природного материала. Мытье игрушек после прогулки. Окапывание деревьев и кустарников (<i>совместный труд воспитателя и детей</i>). Уход за комнатными растениями.</p> <p><b>Рассматривание картин.</b> <i>Серия</i> «Уход за комнатными растениями»; <i>тема</i> «Дети кормят рыбок»; <i>серия</i> «Наши птицы»; <i>тема</i> «Наша Таня».</p> <p><b>Прогулка</b> «Люблю я пышное природы увяданье...» (6, с.47; 6, с. 29).</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Цветы» (8, с.5).</p> <p><b>Объяснить и разучить пословицу:</b> «Сентябрь птиц в дорогу торопит».</p> <p><b>Объяснить и разучить примету:</b> «Когда гусь улетает, снег выпадает».</p> <p><b>Сюжетная игра</b> «Рыбки живые и игрушечные» (7, с.17).</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «Карлсон выращивает овес на крыше» (7, с.34); «Карлсон учится ухаживать за комнатными растениями» (7, с.38).</p> <p><b>Уголок природы:</b> поместить модель строения растения, поместить модель строения тела рыб, динамические модели приспособления животных к сезону.</p> <p><b>Фольклор:</b> потешки: «Рыбка плавает в водичке», «Вышел Петя в море на рассвете...» (2, с.140); загадки о рыбах, поговорки.</p> <p><b>Экологические игры:</b> «Найди растения по описанию»; «Кто знает, пусть продолжает» (2, с.131); «Подскажи словечко» (2, с.125); «Знаешь ли ты...» (2, с.126); «Третий лишний»; «Что изменилось»</p>	<p><b>Книжный уголок:</b> поместить книги с иллюстрациями осенних пейзажей; поместить книги-энциклопедии о рыбах «От ерша до акулы».</p> <p><b>Настольно-печатная игра</b> «Лото» (растения, животные, цветы и т.д.).</p>

1	2	3
<b>НОЯБРЬ</b>		
<p><b>5. Как поливать растения</b>  <b>Задачи:</b> обучить детей практическим навыкам поливки растений как одному из структурных звеньев трудового процесса; способствовать желанию детей ухаживать за растениями.  (2, стр.99)</p>	<p><b>Наблюдения.</b>  - Наблюдения за небом (<i>более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных; солнце только светит, но не греет; дуют сильные ветры</i>). Объяснить детям понятие «пронизывающий ветер» (<i>продувает насквозь</i>). Ветер сдувает с деревьев последние листочки.  - Наблюдение за первым выпавшим снегом (<i>первый снег выпадает, но быстро тает</i>). Обсудить с детьми, почему он тает.  - Наблюдение за льдом: предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. Закрепить представление о том, что лед прозрачный. Для этого провести исследовательские действия: в прозрачную емкость положить мелкие предметы. Залить водой и поставить на ночь за окно. Утром рассмотреть с детьми, какие предметы видны через лед.  - Наблюдение за инеем. Объяснить детям, что такое иней и чем он отличается от снега.  - Обратит их внимание на перемены в одежде людей, спросить, с чем они связаны.  - Наблюдение за живой природой. На участке провести наблюдение: кого мы можем увидеть на прогулке; подвести детей к выводу, что из диких животных можно увидеть только птиц. В уголке природы отметить изменения в жизни растений глубокой осенью: растения не цветут, у некоторых облетают листья.  <b>Опыты</b> по выявлению потребности растений во влаге. Цель опытов: подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений. Содержание опытов: 1. Проращивать луковицы в сухой банке и банке с водой. 2. Проследить изменение во внешнем виде комнатного растения до поливки и после нее.  «Ветер», «Где спрячутся детки?», «Мыло-фокусник», «Мой веселый, звонкий мяч...», «Вкусовые зоны языка», «Умывальников начальник».  <b>Подвижные игры:</b> «Перелет птиц», «Цветные автомобили», «Птички и кошка», «Найди себе пару», «Найди, где спрятано».  <b>Чтение художественной литературы:</b> <i>Н. Сладков</i> «Почему ноябрь пегий», «Лесные шорохи», «Пороша»; <i>Н. Некрасов</i> «Заунывный ветер гонит...»; <i>Е. Благинина</i> «Огонек», «Улетают, улетели...», «Стрижи»; <i>И. Михайлова</i> «Как обидно...»; <i>А. Пушкин</i> «Унылая пора...»; <i>Л. Толстой</i> «Волк»; <i>В. Зотов</i> «Лесная мозаика» (рассказы о диких зверях).  <b>Разучивание стихотворений:</b> «Осенний лес» (10, с.83), <i>Н. Некрасов</i> «Говорила рябина рябине...» (2, с.145).  <b>Прогулка</b> «Хмурая, дождливая наступила осень...» (6, с.29)</p>	<p><b>Экологические игры:</b>  «Покажи без слов»  «Где спряталась матрешка»  «Кто знает, пусть продолжает»  «Третий лишний»  «Беги в дом, какой назову»</p> <p><b>Книжный уголок:</b>  подборка литературы;  «Волшебный цветок»;  «Ботаническое лото»;  альбом «Комнатные растения»;  поместить книги с иллюстрациями животных леса.</p>

1	2	3
<p><b>6. Как зимуют дикие звери.</b>  <b>Задачи:</b> формировать представление о жизни диких зверей в зимних условиях (медведь, барсук, ёж и др.: интенсивно питаются, наращивают жировой слой, впадают в спячку; волк, лиса - охотятся; лиса, заяц, белка - меняют окрас шерсти; белка запасает на зиму орехи, грибы); развивать умение вести диалог, отстаивать в споре свое мнение, строить доказательную речь. (2, стр.100)</p>	<p><b>Беседы:</b> «Что ты видел по дороге в детский сад?» (проводится в начале и в конце месяца с использованием приема сравнения); «Почему звери меняют шубки?»; «Как медведь готовится к зиме?»; «Нужно ли человеку готовиться к зиме?» (с изготовлением коллажа «Как человек готовится к зиме») (3, с.5); «В заколдованном лесу» (1, с.290); «Что нам осень принесла?» (с помощью моделей сравнить с детьми признаки осени в сентябре, октябре, ноябре) с изготовлением коллажа «Что нам осень принесла?» (3, с.6). Включить в беседу игру «Расскажи без слов».</p> <p><b>Труд в природе.</b> Совместно с воспитателем ухаживать за растениями в уголке природы. Самостоятельно мыть поддоны из-под растений. Совместно с воспитателем и родителями готовить кормушки для птиц, расчищать дорожки от снега. Подготовка игровой площадки к зиме. Подкормка птиц.</p> <p><b>Рассматривание картин:</b> Ф. Толстой «Ветка крыжовника», «Клубника»; М. Кончаловский «Поднос и овощи».</p> <p><b>В уголке природы</b> поместить модели трудового процесса (поливка), динамические модели (медведь в берлоге, жук в коре и т.д.), а также цветные иллюстрации, репродукции на тему приспособления диких зверей к зимним условиям.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «вышел дождик погулять» (8, с.24).</p> <p><b>Объяснить и разучить поговорку:</b> «В ноябре зима с осенью борются».</p> <p><b>Объяснить и разучить примету:</b> «В ноябре снегу надует - хлеба прибудет».</p> <p><b>Сюжетная игра</b> «Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу» (7, с.24).  <b>Игровые ситуации:</b> «Айболит осматривает комнатные растения» (7, с.41); «Посещение картиной галереи» (7, с.109).</p> <p><b>Обучающая ситуация</b> «Сравнение белого и бурого медведя» (7, с.115).  <b>Игра</b> «Что сажают в огороде?» (2, с.128).</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Раньше - позже» (2, с.129); «Подскажи словечко» (2, с.129).</p> <p><b>Фольклор:</b> песенки-потешки: « Сидит белка на тележке»; загадки о зверях.</p>	<p><b>ИЗО - уголок:</b>  обводки, трафареты диких животных, растений.</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b>  «Найди пару»  «Лото» (растения, животные)  «Кто в домике живет?»</p>

1	2	3
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<p><b>7. Как живут растения зимой</b>  <b>Задачи:</b> обобщить представления детей о приспособлении растений к разным сезонным изменениям в природе (<i>сбрасывают листья, прекращают рост, отдыхают</i>); о жизненно важных условиях для роста и развития растений (<i>свете, тепле, влаге, богатой минеральными веществами почве - с использованием моделей</i>); развивать умение устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды. (2, стр.106)</p>	<p><b>Наблюдения.</b>  - Наблюдения за снегом (<i>рассмотреть снежинки, уточнить, что они разной формы</i>). Познакомить со свойствами снега: (<i>холодный, рассыпчатый, липкий, белый, грязный</i>). Устанавливается зависимость снега от температуры.  - Показать превращение воды в лед и обратный процесс и закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. С этой целью с помощью формочек сделать ледяные игрушки, в том числе и елочные. Закрепить представления о том, что лед бывает хрупким, а бывает прочным, толстым. Объяснить, почему.  - На улице рассмотреть следы птиц (<i>воробья, вороны</i>), сравнить, что общего и чем они отличаются. Наблюдать за поведением птиц у кормушки.  - В уголке природы понаблюдать за поведением животных: активность падает, животные много спят, мало бегают, меньше едят. Обсудить с детьми, почему это происходит.  - Зимнее небо, звезды, зимний пейзаж. Явления природы: снегопад, метель, вьюга, пурга, оттепель. Следы на снегу (<i>сравнение следов ребенка и взрослого, собаки и кошки, воробья и вороны</i>). Ветер, солнце.  - Деревья и кустарники под снежным покровом. Сравнение дуба и березы, тополя и березы.  - Повадки птиц. Вновь прилетевшие птицы. Поведение птиц во время подкормки на участке и в кормушке. Воробьи, вороны, сороки, синицы, снегири.  <b>Опыты.</b> Выяснить потребность растений в свете. Два одинаковых растения разместить так: одно - в темное место, другое в светлое. В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким.  «Окрашивание воды»; «Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении?»; «Узнай все о себе, шарик»; «Потеря воды во время дыхания»; «Черное и белое»; «Тайный похититель варенья»; «Вода прозрачная».  <b>Подвижные игры:</b> «Зайка беленький сидит» (8, с.39); «Беги в дом, какой назову» (2, с.130).  <b>Чтение художественной литературы:</b> Я. Аким «Первый снег»; Е. Трутнева «Первый снег», «Елка»; Г. Скребицкий «Четыре художника» (<i>отрывок</i>), «Воробей», «Ворона»; Зверев «Воробьиное Бюро погоды»; В. Зотов «Ворона», «Снегирь», «Заяц-беляк», «Воробей», «Сорока» (<i>из книги «Лесная мозаика»</i>); Э. Успенский «Проказы старухи зимы»; В. Калинина «Про снежный колобок»; В. Чарушин «Что за зверь?»; Л. Чарская «Зима» (4, с.28); Н. Рубцов «Ворона» (2, с.148); «Покормите птиц зимой» (2, с.149).  <b>Рассматривание картин:</b> серия «Животные нашего леса».</p>	<p><b>Дидактические игры:</b>  «Третий лишний» (2, с.132)  «В магазине растений»  «Найди пару» (2, с.127)  «Где что зреет» (2, с.122)  «Найди детеныша»</p> <p><b>ИЗО - уголок:</b>  поместить тонированную бумагу для изображения зимних пейзажей, контуры деревьев, кустарников, домов; поместить в уголок трафареты птиц, подборка иллюстраций для рассматривания с изображением птиц.</p>

1	2	3
<p><b>8. Рассматривание и сравнение воробья и вороны</b></p> <p><b>Задачи:</b> расширить знания детей о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, питании; закрепить умение распознавать птиц по способам передвижения, издаваемым звукам; воспитывать заботливое отношение и интерес к наблюдениям за жизнью птиц.</p> <p>Во второй части занятия педагог спрашивает у детей: «Что вы слышите, когда птицы собираются у кормушки?» Звучит аудиозапись с голосами птиц. (2, стр. 108)</p>	<p><b>Разучивание стихотворения:</b> <i>И. Демьянова «Воробей»</i> (2, с.146), <i>русской народной потешки «Как на тоненький ледок»</i> (5, с.52).</p> <p><b>Беседы:</b> «Как помочь птицам зимой?» с изготовлением коллажа «Как помочь птицам зимой?» (3, с.7); «О чем грустит растение?»; «Почему люди зимой не мерзнут?»; «С кем дружит ель?» (<i>с изготовлением коллажа «С кем дружит ель?»</i>) (3, с.6); «Как животные живут зимой?» (1, с.306).</p> <p><b>Труд в природе.</b> Уборка участка от снега. Окапывание снегом деревьев. Постройка снежных гаражей, ледяных горок, снежных лабиринтов. Изготовление кормушек. Подкормка птиц. Наблюдение за работой дворника: уборка снега. Самостоятельная поливка растений в уголке природы, посев овса для подкормки птиц. Уборка участка после снегопада. Замораживание цветных льдинок. Устройство горки для кукол. Устройство берлоги для самого большого игрушечного медведя. Сооружение разнообразных построек из снега, используя определенные приемы (<i>выравнивание</i>). Устройство новогоднего праздника для птиц. Стряхивание снега с веток и кустарников. Уход за комнатными растениями.</p> <p><b>В уголке природы:</b> поместить модели строения тела птицы; модель трудового процесса (<i>мыть листья растения</i>). Подборка иллюстраций с изображением начала зимы.</p> <p><b>Прогулка</b> «Зима засыпает снегом поля, зимой отдыхает и дремлет земля» (6, с.30).</p> <p><b>Объяснить и разучить пословицу:</b> «Солнце летом греет - зимой морозит»</p> <p><b>Объяснить и разучить примету:</b> «Если в декабре глубоко промерзнет земля - к урожаю».</p> <p><b>Объяснить и разучить поговорку:</b> «Декабрь - ворота зимы».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Снежок» (8, с.39).</p> <p><b>Сюжетная игра</b> «Сравнение игрушечной елки с живой елью» (7, с.28).</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Вини-Пух пришел к обеду» (7, с.129).</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Знаешь ли ты...» (2, с.129).</p> <p><b>Фольклор:</b> загадки о деревьях, о зимних явлениях в неживой природе; загадки о птицах, пословицы (2, с.141); потешка « Две вороны» (2, с.137)</p> <p><b>Экологические игры:</b> « Опиши, я отгадаю» (2, с.128); « Кто знает, пусть продолжает» (2, с.131); « Беги в дом, какой назову».</p>	<p><b>Книжный уголок:</b> подборка книг о зиме.</p> <p><b>Игра- инсценировка</b> по стихотворению <i>А. Пчельниковой</i> «Птичка»</p> <p><b>Словесная игра</b> «Кто в домике живет»</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b> «Домино» «Мозаика» Рамки вкладыши</p>



1	2	3
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<p><b>9. Прогулка в зимний лес</b>  <b>Задачи:</b> закрепить знание детей об особенностях каждого времени года, используя модели; обобщить знания о жизни диких животных и птиц в зимний период года (как <i>приспосабливаются к изменениям погодных условий, чем питаются</i>); развивать зрительную память, внимание, логическое мышление.  (2, стр. 110)</p>	<p><b>Наблюдения.</b>  - Сосульки в оттепель. Погода в ветреный день (<i>наблюдение из окна</i>). Снежинки при свете фонаря. Сугробы, лед. Узоры на стекле.  - Наблюдение за снегом. Во время снегопада рассмотреть снежинки через увеличительное стекло, определить их форму, сосчитать лучи, полюбоваться красотой снежинок, придумать, на что они похожи. В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Подвести детей к выводу, что он блестит в солнечную погоду при ярком свете, в пасмурный день не блестит.  - Познакомить детей с понятием оттепели, выявить свойства снега во время оттепели (<i>липкий, мокрый</i>). Подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха. Обратить внимание на сосульку во время оттепели, предложить детям подумать, откуда появилась сосулька. (<i>Снег растаял, превратился в воду, а ночью ударил мороз, и вода снова замерзла - превратилась в сосульку</i>). Рассмотреть сосульку (<i>твердая, холодная, хрупкая, прозрачная</i>).  - Наблюдение за птицами. На каждой прогулке наблюдать за повадками и внешним видом птиц, кто, где любит находиться: вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ. Устанавливать связи между поведением птиц и состоянием погоды: в мороз птицы сидят - нахохлившись, крупные птицы прячут клюв под крыло.  - В уголке природы понаблюдать движение листьев растений к свету, подвести детей к выводу о потребностях растений в свете.</p> <p><b>Опыты:</b> «Поиск воздуха»; «Солнечные зайчики»; «Хитрые семена»; «На чем полетят человечки?»; «Значение расположения ушей»; «Подводная лодка из винограда»; «Волшебные зеркала, или 1? 3? 5?»</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> <i>И. Суриков</i> «Белый снег пушистый...»; <i>К. Ушинский</i> «Лиса Патрикеевна», «Жалобы зайки»; <i>А. Клыков</i> «Белка», «Как лиса зимует»; <i>М. Пришвин</i> «Ночевка зайца»; <i>К. Бальмонт</i> «Снежинка»; <i>С. Маршак</i> «Январь»; <i>М. Садовский</i> «Снегопад»; <i>В. Покровский</i> «Волк», «Медведь»; <i>В. Берестов</i> «Гололедица»; <i>В. Кондратьев</i> «Метель»; <i>В. Степанов</i> «Большая пурга»; <i>В. Бианки</i> «Снежная книга»; <i>Г. Снегирев</i> «Звери наших лесов»; <i>Чаплина</i> «Как лиса в лесу живет»; <i>В. Степанов</i> «Синицы», «О чем поют воробушки», «Мой приятель воробей» (2, с.149; 4, с.32)</p>	<p><b>ИЗО - уголок:</b>  поместить репродукции с изображением метели, вьюги; трафареты диких зверей, обводки снежинок.  На панно поместить силуэты деревьев, птиц, зверей для составления зимних пейзажей.</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b>  «Чей это след»  «Разрезные картинки»  «Экологическое лото» (с элементами моделирования)  «В магазине растений»  «Кто в домике живет»  «Кто, где живет?» (лото с элементами моделирования)</p>

1	2	3
	<p><b>Фольклор:</b> считалки, загадки, потешки о диких зверях.</p> <p><b>Беседы:</b> «Где найти медведя зимой?»; «Зачем белке пушистый хвост?»; с изготовлением коллажа «Зачем белке пушистый хвост?» (3, с.7); «Холодно ли птицам зимой?»; «Живые ли деревья зимой?»; «Если дома живет птичка...».</p> <p><b>Разучивание стихотворений</b> о птицах (2, с.148), заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос» (5, с.55).</p> <p><b>Труд в природе.</b> Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц. Замораживание цветных льдинок. Устройство горки для кукол. Устройство берлоги для самого большого игрушечного медведя. Сооружение разнообразных построек из снега, используя определенные приемы (<i>выравнивание</i>). Стряхивание снега с веток и кустарников. Окапывание снегом деревьев. Уход за комнатными растениями. Посев семян для корма птиц. Самостоятельно протирать листья растений и поливать их (<i>по мерке воспитателя</i>) в уголке природы. На участке - подкормка птиц (<i>насыпать в кормушку зерна, повесить сало</i>). Понаблюдать, какая птица, что будет клевать. Расчистка дорожек от снега, создание построек из снега.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Поймай хвост» (8, с.43)</p> <p><b>Рассматривание картин:</b> серия «Зимующие птицы», «Зимние развлечения»,</p> <p><b>В уголке природы</b> поместить модели следов зверей и птиц, динамические модели (<i>белка в дупле, медведь в берлоге и т.д.</i>).</p> <p><b>Прогулка</b> «Поет зима - аукает, мохнатый лес баюкает...» (6, с.30).</p> <p><b>Объяснить и разучить пословицу:</b> «Белее зима - зеленее лето».</p> <p><b>Объяснить и разучить приметы:</b> «В январе висит много частых и длинных сосулек - урожай будет хороший», «Если вороны сидят на верхней ветке нахохлившись - это к морозу».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Снеговик» (8, с.53).</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Огород на окне» (7, с.65).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Найди пару» (2, с.130); «Опиши, мы отгадаем» (2, с.131).</p> <p><b>Посадка лука</b> на подоконнике (1, с.281); ведение календаря наблюдений за ростом и развитием лука.</p> <p><b>Игровое упражнение:</b> « Догадайся, о ком рассказываю»</p>	<p><b>Книжный уголок:</b> поместить книги с зимними иллюстрациями.</p>

1	2	3
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<p><b>10. Как узнать растение (дерево, куст, траву)</b>  <b>Задачи:</b> обобщить представления детей о типичной морфологии растений (<i>дерево, куст, трава</i>); закреплять умение различать и показывать части растений; формировать представления о жизненно-важных условиях произрастания растения, его потребности в тепле, свете, влаге, насыщенной минеральными веществами почве.  (2, стр.112)</p>	<p><b>Наблюдения.</b>  - Комнатные растения. Распускание срезанных веток (<i>с зарисовкой</i>). Наблюдение за посадками (<i>лук, фасоль, овес и т.д.</i>).  - Труд дворника.  - Наблюдения в неживой природе. Февраль - месяц частых метелей и сильных бурь. Во время метели понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метет метель. Ветер поднимает снег над землей, закручивает его в столбики - это явление называется вьюгой. Рассмотреть сугробы, которые намело около забора детского сада, а на открытых местах снега почти нет. Обсудить с детьми, почему так получилось.  - Охарактеризовать погоду (<i>снежная, вьюжная, холодная</i>), ветер (<i>злой, ледяной, колючий</i>). Объяснить. Что именно из-за такой погоды февраль называют «лютым». Определить с детьми состояние земли под снегом (<i>замерзла, твердая</i>), вода превратилась в лед. Сделать вывод, что растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые и зимой как бы спят.  - Продолжать подкормку птиц, наблюдая за их поведением, повадками. Подчеркнуть, как важно помочь птицам в самый холодный месяц.  <b>Опыты.</b> Цель: закрепить представления о том, что растения зимой живые. Провести опыты по проращиванию срезанных веток. Определить проявление жизни по набуханию почек и появлению листьев. Показать детям движение листьев по направлению к свету на примере комнатных растений.  «Где вода?»; «Необычное рисование»; «Волшебная рукавичка»; «Дерево умеет плавать»; «Отгадай на вкус»; «В мире стекла»; «Исследование природы с помощью органов чувств».  <b>Чтение художественной литературы:</b> <i>В. Бианки</i> «Дотерпят ли?»; <i>В. Степанов</i> «Большая пурга» (стихи) (4, с.38); <i>С. Маршак</i> «Февраль»; <i>В. Кондратьев</i> «Метель»; <i>Н. Павлова</i> «Белые шубки» (из книги «Четыре времени года»); <i>К. Ушинский</i> «Лошадка»; <i>Е. Клокова</i> «Мой конь»; <i>А. Александрова</i> «Новый знакомый»; <i>Е. Чарушин</i> «На нашем дворе»; <i>Н. Пожарицкая</i> «Путешествие к домашним животным».  <b>Фольклор:</b> загадки о деревьях, песенки-потешки, загадки о домашних животных.  <b>Разучивание стихотворения</b> «Наши друзья» (2, с.153).  <b>Беседы:</b> «Что будет, если не убирать снег зимой?» (3, с.8); «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?»; «Где раньше начинает таять снег - в лесу или в огороде? Почему?»; «Мой домашний любимец»; беседы о лошади (9, с.27), о корове (9, с.35); «Какие растения называют кустарниками?» (11, с.5); «Зима» (<i>с использованием мнемотаблицы</i>) (3, с.8).</p>	<p><b>ИЗО - уголок:</b>  выставить репродукции картин: <i>И. И. Шишкина</i> «Зима», <i>В. Д. Поленова</i> «Московский дворик»; трафареты для лепки деревьев; трафареты птиц, домашних животных, книжки-раскраски.</p> <p><b>Настольно-печатные игры:</b>  «На лесной тропинке»  «Времена года»  (2 варианта)  «Зоологическое лото»  «Разрезные картинки»  - Кубики</p>

1	2	3
<p><b>11. Беседа о домашних животных</b></p> <p><b>Задачи:</b> формировать понятие <i>домашние животные</i>; развивать мыслительную операцию - обобщение; воспитывать интерес к наблюдениям за жизнью домашних животных.</p> <p>В первой части занятия, после того как дети выяснят, где живут лошадь и корова, звучит аудиозапись с голосами животных на ферме: блеянье козы, мычание коровы, ржание лошади, хрюканье поросенка (2 мин.). Дети определяют и объясняют, кому из домашних животных какой голос принадлежит.</p> <p>(2, стр.113)</p>	<p><b>Труд в природе.</b> Уборка участка после снегопада. Подкормка птиц. Замораживание цветных льдинок. Устройство горки для кукол. Устройство берлоги для самого большого игрушечного медведя. Сооружение разнообразных построек из снега, используя определенные приемы (<i>выравнивание</i>). Стряхивание снега с веток и кустарников. Окапывание снегом деревьев. Расчистка дорожек от снега и посыпание песком. Сбор сухих обломанных веток. В уголке природы - самостоятельный полив растений, уход за посадками.</p> <p><b>Рассматривание картин.</b> <i>Серия картинок</i> «Как дети спасали птиц».</p> <p><b>В уголке природы:</b> разместить, иллюстрации с изображением метели, вьюги и модели: части растений, существенные признаки домашних животных.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мыши водят хоровод» (8, с.30); «Снег кружится» (8, с.49); «Бабочка и воробы» (8, с.67); « Мышеловка».</p> <p><b>Объяснить и разучить пословицу:</b> «В феврале два друга - мороз и вьюга».</p> <p><b>Объяснить и разучить примету:</b> «Снег прилипает к деревьям - тепло будет».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Новые кроссовки» (8, с.30); «Снегопад» (8, с.55).</p> <p><b>Сюжетная игра</b> «Что ест живая кошечка и как можно *накормить* игрушечного котенка?» (7, с.21).</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «Чиполлино помогает выращивать лук» (7, с.61); « Кот Матроскин обзаводится хозяйством» (7, с.79).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Сравни» (8, с.21); «Что сначала, что потом?» (8, с.58); «Опиши, а я отгадаю» (2, с.131); «Чудесный мешочек» (2, с.133).</p> <p><b>Ведение календаря наблюдений</b> за ростом и развитием лука.</p> <p><b>Срезать веточки тополя</b> и поставить их в воду. Ведение календаря наблюдений за прорастиванием срезанных веток тополя.</p>	<p><b>Книжный уголок:</b> разложить книги К. Ушинского, Е. Чарушина. Поместить альбом «Домашние животные и их детеныши».</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Когда это бывает» «Где спряталась матрешка» «Третий лишний» «Зоологическое лото» «Что изменилось» «Найти по названию» «Кто кричит, а что трещит» «Четвертый лишний»</p>

МАРТ

**12. Посадка гороха в уголке природы**

**Задачи:**

систематизировать знания о процессе посадки, учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты и материалы для работы, определять последовательность трудовых действий; формировать практические навыки посадки растений; учить дружескому отношению детей друг к другу в процессе труда.  
(2, стр.114)

**Наблюдения.**

- Погода. Красота весеннего неба, пейзажа. Оттепель: изменение цвета и плотности снега. Сосульки.  
- Трава на солнечной стороне участка. Первые весенние цветы (*мимоза, подснежники, мать-и-мачеха*). Цветущие комнатные растения.  
- Неживая природа. В ежедневных наблюдениях за погодой отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня (*выходим на вечернюю прогулку, а солнце еще светит; вспоминаем, как было зимой*). Снег часто идет с дождем, но небо бывает голубым. Снег на земле становится серым, грязным. Рассмотреть с детьми ледяную корочку. Которая покрывает снег, объяснить, что она называется *наст*, обсудить, почему образуется наст. Рассмотреть *сосульки* и вспомнить, как они образуются. Обратить внимание, что с разных сторон крыши сосульки разной формы: со стороны, которая освещена солнцем, - острые и тонкие, на теневой стороне сосулечек меньше и они другой формы. Обсудить, почему так происходит. Понаблюдать, где быстрее тает снег и сосульки. Путем этих наблюдений подвести детей к пониманию того, что первыми признаками весны в неживой природе являются повышение температуры воздуха, таяние снега, увеличение светового дня.  
- Наблюдение за растениями. Обратить внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее, поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Обсудить с детьми это явление: теплая нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег вокруг себя. В конце месяца предложить найти первую проталину и пробившуюся травку. Обратить внимание, что с появлением тепла оттаяла почва и появилась мать-и-мачеха. Подвести к выводу. Что изменения в неживой природе приводят к пробуждению растений.  
- Наблюдение за птицами. Воробьи собираются в стаи, чирикают громче. Вороны чаще чистят оперение, купаются в лужах. Гомон птиц становится слышнее: они чувствуют весну.  
**Опыты.** Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений: внести корневище мать-и-мачехи в группу, понаблюдать, где она скорее зацветет: в группе или на улице (*спросить, с чем это связано*). Предложить ребятам потрогать воду в луже. Сделать вывод, что вода еще очень холодная. Поэтому растения только просыпаются после зимы. Но не растут.  
«Играем с красками»; «Водяные весы»; «Стеклянный город»; «Угадайка»; «Угадай по запаху»; «Вода бывает теплой, холодной, горячей».

**Дидактические игры:**

«Магазин цветов»  
«Съедобное – несъедобное»

**ИЗО – уголок:**

поместить раскраски весенней тематики, контуры для обводки диких животных, птиц; рисование контура по точкам.  
Картины - пейзажи:  
«Таяние снега»,  
«Грачи прилетели»,  
«Проталины».

1	2	3
<p><b>13. Жизнь диких зверей весной</b>  <b>Задачи:</b> познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных: (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать интерес к жизни животных. В конце занятия звучит аудиозапись со звуками весеннего леса: тьяканье лисы, трек веток, рев медведя, журчание ручейка (2 мин.); дети обсуждают и объясняют какие звуки весеннего леса они слышали. (2., стр.116)</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Веснянка» (8, с.80); «Мышеловка»; «Хитрая лиса».</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Л. Толстой «Пришла весна», «Как волки учат своих детей»; С. Маршак «Весенняя песенка»; Г. Скребицкий «На лесной полянке»; Н. Сладков «Весенние радости»; В. Алферов «Март»; В. Зотов «Заяц-беляк», «Еж», «Бурундук», «Белка»; В. Бианки «Лесная газета»; С. Аксаков «Гнездо».</p> <p><b>Фольклор:</b> песенки-потешки (приложение), загадка о горохе, заклички о весне.</p> <p><b>Беседы:</b> «Кто просыпается весной?»; «Чему учит мама своих малышей?» (поведение диких зверей весной); «Что ты видел необычного по дороге в детский сад?»; беседа о цветах с рассматриванием иллюстраций с изображением первоцветов; «Вода-помощница» (1, с.279); «Ранняя весна» (с использованием мнемотаблицы «Ранняя весна») (3, с.9).</p> <p><b>Труд в природе.</b> Уход за растениями в уголке природы (полив, рыхление почвы, сбор сухих листьев, опрыскивание растений и т.д.). Проращивание и посадка семян гороха, перца. Уборка снега на участке, посыпание дорожек песком. Подкормка птиц.</p> <p><b>Рассматривание картин.</b> К. Ф. Юон «Мартовское солнце», «Ранняя весна».</p> <p><b>В уголке природы</b> поместить модели трудового процесса посадки семян.</p> <p><b>Прогулка</b> «И солнце светит ярко, и журчат ручьи, вернулись долгожданные грачи» (6, с.30).</p> <p><b>Объяснить и разучить пословицу:</b> «И в марте мороз на нос садится».</p> <p><b>Объяснить и разучить примету:</b> «Если грач на горе, то весна во дворе».</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «Карлсон выращивает зеленый лук» (7, с.38); «Красная Шапочка встречает лесных животных» (7, с.90); «Фотоохота в лесу» (7, с.106).</p> <p><b>Игра</b> «Расскажи без слов» (2, с.133).</p> <p><b>Ведение дневника наблюдений</b> за ростом и развитием гороха.</p> <p><b>Словарное упражнение</b> «Кто знает, пусть продолжает» (2, с.134).</p> <p><b>Экологическое кафе</b> «Медуница» (1, с.279).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Помоги малышам»; «Зоологическое лото»; «Четвертый лишний».</p> <p><b>Игра с элементами драматизации</b> «Зайчик в беде».</p>	<p><b>Настольно-печатные игры:</b>  «Времена года»  «Когда это бывает»  «Четвертый лишний»  «Зоологическое лото» и др.</p> <p><b>Уголок природы:</b>  разрезные картинки с изображением диких животных.</p>

1	2	3
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<p><b>14. Составление описательных рассказов о комнатных растениях</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить последовательному и полному рассказу об объекте; приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа; закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе; учить рассказывать громко, понятно для окружающих. (2, стр.118)</p>	<p><b>Наблюдения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вылет птенцов из гнезд, быстрота полета ласточек. Скворец <i>сравнение его с вороной, стриже, ласточкой, жаворонком, грачом</i>); поведение, хлопоты по устройству гнезда, выращивание потомства.</li> <li>- детеныши домашних животных (<i>внешний вид, повадки; уход за детенышами - цыплятами и др.</i>).</li> <li>- Почки на деревьях, листья (<i>осина, орешник, лиственница</i>).</li> <li>- Весенний дождь. Первая гроза.</li> <li>- Продолжать вместе с детьми наблюдать и отмечать путь солнца (<i>по утрам солнце будит детей, когда они еще дома, а зимой было темно, когда они уже приходили в детский сад</i>). Солнце все выше, светит ярко, ослепительно. Каким стало небо? Как изменилось по сравнению с зимой? Уточнить, что оно было серое, а теперь часто ярко-синее, на нем белые закругленные облака - кучевые. Почему они так называются? (<i>держатся на небе кучками</i>)</li> </ul> <p>Понаблюдать с детьми за их движением, уточнить, почему облака движутся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отметить повышение температуры днем, оно приводит к появлению ручьев, таянию сосулек.</li> <li>- Обсудить с детьми, что значит «звонит капель». Отметить появление первых проталин. Предложить понаблюдать путь одного из ручейков, который соединяется по дороге с другими ручейками. Рассказать детям, что ручьи впадают в реки, озера, и вода в них поднимается, иногда возникают наводнения.</li> <li>- Продолжать наблюдения за пробуждением растений (<i>мать-и-мачеха, первая травка</i>). Отметить, что растения появляются в тех местах, где сильнее греет солнышко и высыхает почва (<i>у забора, у стен домов</i>). Рассмотреть почки на ветках, уточнить их форму и размеры. Отметить, что они с каждым днем набухают. Рассмотреть. Как они расположены на ветке. Сделать вывод, что у всех деревьев и кустов есть почки и они разные.</li> <li>- Обратит внимание на поведение птиц: они стали звонко щебетать, летать парами, высматривать места для гнезд, собирать и носить в клюве веточки, пушинки (<i>обсудить с детьми, зачем они это делают</i>). По возможности отметить прилет грачей, скворцов.</li> </ul> <p><b>Опыты:</b> «Волшебный материал»; «Реактивный кораблик»; «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него»; «Язычок-помощник»; «Почему все звучит?»; «Делаем облака»; «Чудесные спички».</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Воробушки и автомобиль» (8. с.34).</p> <p><b>Прогулка</b> «Весенняя мозаика» (6, с.31).</p>	<p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Где спряталась матрешка» «Найди дерево по описанию» «Загадай - мы отгадаем» «Времена года» (15, с.16) «Помоги малышам»</p> <p><b>Игра с элементами драматизации</b></p> <p>«Ручейки и озера» (15, с.25)</p> <p><b>ИЗО - уголок:</b></p> <p>разместить репродукции картин: <i>И. Левитан</i> «Весна»; «Большая вода».</p> <p>Обводка, трафареты птиц: грач, скворец, ласточка.</p> <p>Книги-раскраски</p>

1	2	3
<p><b>15. Птицы</b>  <b>Задачи:</b> обобщить у детей представление о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной.  (2, стр.119)</p> <p><b>Использовать мнемотаблицы «Птицы»</b> (3, с.9)</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> Л. Аким «Апрель»; В. Бианки «Последняя льдинка»; И. Беляков «Подснежник проснулся»; Н. Павлова «Ранней весной»; К. Ушинский «Пчелки на разведках»; Н. Сладков «Птицы» (4, с.63).</p> <p><b>Фольклор:</b> загадки о весенних явлениях природы, считалки, песенки-потешки.</p> <p><b>Беседы:</b> «Кто весной возвращается домой?» (<i>беседа о перелетных птицах</i>); «Почему весной бывают наводнения?» (<i>с изготовлением коллажа «Почему весной бывают наводнения?»</i>) (3, с.10); «О чем рассказал корень?» (<i>зачем мы пересаживаем комнатные растения</i>); «Опасный лед» (<i>можно ли выходить на весенний лед</i>); «Крылатые помощники» (12, с.56).</p> <p><b>Труд в природе.</b> Уход за комнатными растениями в уголке природы (<i>полив, рыхление почвы, сбор сухих листьев, опрыскивание растений и т.д.</i>). Уборка мусора, участка и т. д. На участке: Уборка снега, посыпание дорожек песком, окапывание деревьев. Выращивание рассады уличных цветов.</p> <p><b>Рассматривание картин.</b> В. М. Токарев «Весенняя сказка»; В. М. Васнецов «Аленушка».</p> <p><b>В уголке природы</b> поместить модели строения тела птицы.</p> <p><b>Объяснить и разучить пословицу:</b> «Апрель-водолей».  <b>Объяснить и разучить примету:</b> «Апрель с водой - май с травой».  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Птички» (8, с.33).</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Незнайка знакомится с комнатными растениями» (7, с.70).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кто как поет?» (8, с.33); «Третий лишний» (2, с.134).  <b>Игра</b> «Лети, листок, ко мне в кузовок» (2, с.132).</p> <p><b>Наблюдение</b> за пересаженными растениями в группе, отмечать все происходящие изменения.</p> <p><b>Словарная игра</b> «Повторяя друг за другом» (2, с.135).</p> <p><b>Путешествие по экологической тропе</b> (1, с.308).</p>	<p><b>Настольно-печатные игры:</b>  «Зоологическое лото»  «Четвертый лишний»</p>



1	2	3
<b>МАЙ</b>		
<p><b>16. Путешествие в весенний лес (обобщающая беседа о весне)</b></p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать разные периоды весны; совершенствовать речь детей.</p> <p><b>Использовать мнемотаблицу «Поздняя весна» (3, с.11)</b></p> <p>Во второй части занятия, когда дети, «путешествуя по лесу», «взбираются» на горку, звучит аудиозапись со звуками весеннего леса: шелест деревьев, цоканье</p>	<p><b>Наблюдения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одуванчик (<i>разные стадии развития</i>).</li> <li>- Посадка саженцев.</li> <li>- Жуки, бабочки, мухи, комары, муравьи, дождевые черви (<i>умение их различать</i>).</li> <li>- Кошки и собаки, греющиеся на солнце.</li> <li>- Неживая природа. В теплый солнечный день описать состояние природы и погоды. Спросить детей. Почему они так легко одеты, с чем это связано. Отметить цвет неба, закрепить названия облаков (<i>кучевые</i>); какой дует ветерок (<i>подобрать определения: теплый, ласковый, шаловливый, нежный</i>).</li> <li>- Наблюдение за первой весенней грозой. Уточнить, что после грозы бурно растут растения.</li> <li>- Наблюдение за появлением одуванчиков. Сравнить с мать-и-мачехой (<i>у одуванчика первыми появляются листья, а у мать-и-мачехи - стебель</i>). На что похож одуванчик, как он закрывает и раскрывается, с чем это связано. Длительное наблюдение за одуванчиком - в течение месяца. Отметить его изменения.</li> <li>- Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками на участке (<i>рассказать о народной примете: когда цветет черемуха - это к холодам</i>). В течение месяца наблюдать за распусканием почек, появлением и ростом листьев (<i>использовать прием «любимая веточка»</i>). Учить видеть красоту ярких красок весны.</li> <li>- С повышением температуры воздуха выползают первые насекомые. Понаблюдать, как они двигаются. Закрепить знания о строении насекомых. Предложить детям дать кусок сахара или конфету муравьям. Понаблюдать за их поведением.</li> <li>- По возможности отметить прилет ласточек, стрижей. Объяснить, почему эти птицы прилетают позже всех (<i>они насекомоядные</i>).</li> <li>- Продолжить наблюдение за домашними животными: кошками, собаками, греющимися на солнышке. Обращать внимание на появление у них детенышей.</li> </ul> <p><b>Опыты:</b> «Соревнование»; «Откуда берется голос?»; «Радуга»; «Естественная лупа»; «Рукам своим не верю».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Два гуся» (8, с.90); « У медведя во бору»; «Беги в дом, какой назову», « Кто быстрее найдет: березу, тополь, липу, клен и т.д.»</p>	<p><b>ИЗО - уголок:</b></p> <p>поместить репродукции картин:</p> <p><i>П. Кончаловского «Сирень белая и розовая»;</i></p> <p><i>И. Левитана «Одуванчик».</i></p> <p>Обводки насекомых, взрослых птиц и их птенцов.</p> <p>На панно:</p> <p>силуэты деревьев, кустарников, животных для выкладывания весеннего леса.</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Магазин цветов»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Помоги малышам»</p>

1	2	3
<p>белки, удары дятла, песня синицы, курлыканье журавлей (5 мин.). Дети слушают, узнают звуки и воспроизводят их. В третьей части занятия перед физкультурной паузой звучит аудиозапись: жужжание пчелы, писк комара, стрекотание кузнечика. Дети узнают насекомых, имитируют их движения и звуки, которые они издают (2 мин.). (2, с.120)</p> <p><b>17. Диагностика по разделу «Природный мир»</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> <i>Н. Павлова</i>, сказки «Находка», «Под кустом», «Подножная травка»; <i>М. Пришвин</i> «Золотой луг»; <i>Е. Серова</i> «Ландыш», «Фиалка»; <i>В. Зотов</i> (из книги «Лесная мозаика»): «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Одуванчик», «Кузнечик», «Майский жук»; <i>Е. Чарушин</i> «Воробей»; <i>В. Бианки</i> «Первая охота»; <i>Г. Скребицкий</i> «Счастливый жучок»; <i>В. Степанов</i> «Летающий цветок».</p> <p><b>Фольклор:</b> песенки-потешки о весне (<i>приложение</i>), (2, с.133); весенние загадки о явлениях природы; считалки.</p> <p><b>Беседы:</b> «Времена года» (<i>рассказать о времени года с использованием соответствующих загадок; повторение закличек, песенок о времени года</i>); «Правила друзей леса» (<i>с использованием моделей</i>); «Дома появились малыши» (<i>рассказать о рождении котят, щенят, птенцов, использовать картины «Кошка с котятами», «Собака с щенятами»</i>); «Что изменилось в жизни человека с приходом весны?» (<i>с изготовлением коллажа «что изменилось в жизни человека с приходом весны?»</i>) (3, с.11); «Что хорошего и что плохого бывает весной?»; «Уход за комнатными растениями» (1, с.284).</p> <p><b>Труд в природе.</b> Уход за комнатными растениями в уголке природы (<i>полив, рыхление почвы</i>). Уборка мусора, участка и т.д.</p> <p><b>Уголок природы</b> поместить модели: строение и потребность растений, правила друзей леса. Выставить иллюстрации цветущих деревьев.</p> <p><b>Рассматривание картин.</b> <i>А. К. Саврасов</i> «Грачи прилетели».</p> <p><b>Прогулка</b> «Красив зимою и весною волшебный, добрый дом лесной» (6, с.31).</p> <p><b>Объяснить и разучить примету:</b> «Коли в мае дождь, будет и рожь».</p> <p><b>Объяснить и разучить поговорку:</b> «Май леса наряжает, лето в гости ожидает».</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «Дюймовочка знакомит ребят с первоцветами» (7, с.74); «Прогулка в лес» (7, с.107); «Тайна лесной поляны» (7, с.107).</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что изменилось?» (2, с.134); «Отбери и назови цветы, которые знаешь»</p> <p><b>Словарное упражнение</b> «Когда это бывает?» (2, с.135).</p> <p><b>Игры с элементами драматизации:</b> «Ласточки и мошки»; «Стрекозы, бабочки, пчелы, кузнечики»; «Козы, кыш от березы»</p>	<p><b>Книжный уголок:</b> выставить иллюстрации цветущих деревьев, книги:  <i>В. Бианки</i> «Первая охота»;  <i>Е. Благинина</i> «Черемуха»  <i>М. Пришвин</i> «Золотой луг»  <i>Е. Чарушин</i> «Воробей»</p>