

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
СТАРШАЯ ГРУППА**

Неделя	НОД	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей
СЕНТЯБРЬ			
3	<p align="center">1. Пересказ сказки «Лиса и рак»</p> <p>Задачи: Связная речь. Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картинке «лиса». Грамматика. Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Словарь. Учить использовать слова с противоположным значением (<i>большой - маленький, сильный - слабый, быстро - медленно</i>). Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат детей: учить произносить чистоговорки громко, тихо, шепотом. (1, стр.41)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесная игра « Кто в домике живет?» (4, с.35). 2. Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Хитрая лиса», «Птицы и лиса». 3. Проговаривание чистоговорки: <i>Сашиа в лесу встретил лису</i> 4. Дидактические игры: «Загадай, мы отгадаем», «Кто здесь живет». 5. Физкультминутка: «Встанем, надо отдохнуть - наши пальчики встряхнуть. Поднимайтесь, ручки, вверх - шевелитесь, пальчики. Так шевелят ушками - серенькие зайчики. Крадемся тихо на носочках - как лисы бродят по лесочку. Ходил медведь по лесу - топтался и рычал. Хотел он очень меда - а где достать – не знал». 6. Пальчиковая гимнастика: «Лиса и заяц». 7. Чтение сказок «Лисичка со скалочкой», «Лиса и кувшин». 8. Обыгрывание мини-сценки (4, стр.66). 9. Беседа о лете: «Что летом родится - зимой пригодится» (5, стр.66). 10. Загадывание загадок. 11. Игра-имитация «Лиса» (6, стр.149). 	<p>Книжный уголок: Рассматривание картинки «Лиса с лисятами».</p> <p>Дидактические игры: «Вспомни разные слова», «Что я видел».</p> <p>Словесные игры: « Угадай-ка», « Кого не стало?».</p> <p>Настольные игры: «Зоологическое лото», «Зоологическое домино» «Чей детеныш?».</p> <p>Изо - уголок: Трафареты: «Дикие животные».</p>

<p>4</p>	<p style="text-align: center;">2. Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»</p> <p>Задачи: <i>Связная речь.</i> Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке: подвести к рассказыванию событий, предшествующих нарисованному сюжету; рассказать события, изображенные на картинке; уметь завершать рассказ.</p> <p><i>Словарь.</i> Развивать умение отмечать и называть черты различия и сходства кошки и котят при сравнении их внешнего вида, действий; учить подбирать точные слова, характеризующие действия (активизация употребления в речи глаголов).</p> <p><i>Грамматика.</i> Формировать умение самостоятельно образовывать клички животных.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Закреплять правильное произношение звуков <i>с</i> и <i>з</i>; учить дифференцировать эти звуки на слух, произносить их протяжно и с разной силой голоса; закреплять умение самостоятельно подбирать слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. (1, стр.44)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра- драматизация «Про котенка» (6, стр.158). 2. Подвижные игры: « Кот Васька» (6, стр.145); «Кот и мыши», «Мышеловка». 3. Проговаривание и заучивание скороговорки: «Сорок сорок в короткий срок съели сырок». 4. Беседа о домашних животных (из личного опыта). 5. Физкультминутка: «Вам покажем мы немножко, Как ступает мягко кошка. Еле слышно: топ-топ-топ, Хвостик книзу: оп-оп-оп. Но, подняв свой хвост пушистый, Кошка может быть и быстрой. Ввысь бросается отважно, Скок да скок, еще подскок, А потом мяукнет: «Мяу! Я в свой домик убегаю!» 6. Словесная игра «Эхо» (1, стр.45). 7. Психогимнастика «Ласка». 8. Рисование «Кошка» (с помощью сухой кисточки (щетина)). 9. Чтение рассказа Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька». 10. Дидактические игры: « Не ошибись», «Игра в слова». 11. Этюд «Кот и сметана». 	<p>Дидактическая игра: «Угадай-ка» «Расскажи о домашних животных и их детенышах» (6, стр.157) «Сложи узор».</p> <p>Книжный уголок: рассматривание иллюстраций художников к детским книгам; картинки «Кошка с котятами».</p> <p>Настольные игры: Домино «Домашние животные», Игра «Волшебные превращения» (4, стр.34), Мозаика, Лото «Домашние животные».</p> <p>Игры на фланелеграфе.</p> <p>Изо - уголок: Трафареты: «Домашние животные».</p>
----------	--	--	--

ОКТАБРЬ

1

3. Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки»

Задачи:

Связная речь. Учить детей описывать внешний вид игрушек, рассказывать, как с ними можно играть, какие есть дома.

Грамматика и словарь. Закреплять умения образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи сложноподчиненные предложения.

Звуковая культура речи. Учить произносить слова со звуками *с* и *з* отчетливо внятно, вычленять эти звуки из слов, слова с этими звуками - из фраз; упражнять детей в умении регулировать Сулу голоса (произносить фразы и слова громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки *с* и *з* в словах - протяжно; учить слышать в словах разные звуки и находить слова с заданным звуком независимо от того, в какой части слова он стоит.

(1, стр.46)

1. Беседа «Мои любимые игрушки».
2. Загадывание загадок об игрушках.
3. Чтение стихотворений о любимых игрушках.
4. Проговаривание скороговорки:
Са-са-са- - залетела к нам оса;
Су-су-су - в лесу видели лису;
За-за-за - прилетела стрекоза;
Зу-зу-зу - мы поймали стрекозу.
5. Физкультминутка:
«Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше, выше потянитесь.
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Вправо, влево повернулись,
Руками коленей коснулись.
Сели-встали, сели-встали,
И на месте побежали».
6. На прогулке: выучить загадки про зайца.
7. Разбор картинок, на которых надо найти игрушки, спрятанные художником («Кто, где спрятался»).
8. Обыгрывание пантомим (4, стр.71).
9. Изо - уголок: лепка «Моя любимая игрушка».
10. Дидактические игры: «Подбираем рифмы», «Не ошибись».

Игры с разрезными картинками.

Дидактические игры:
«Что сначала, что потом»;
«Что есть у игрушки?»,
«Какие слова бывают?».

Настольный театр:
« Игрушки».

Настольные игры:
«Любимые сказки».

Изо - уголок:
Раскраски с изображением игрушек;
Изготовление игрушек из бросового материала.

4. Составление короткого рассказа по скороговорке

Задачи:

Связная речь. Учить детей составлять короткий рассказ по скороговорке.

Грамматика. Закреплять использование в речи сложноподчиненных предложений.

Звуковая культура речи. Закрепить правильное произношение звуков *с* и *ц*; учить детей дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; развивать умение произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно) и с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).

(1, стр.48)

1. Упражнения на произношение скороговорок на звуки «С-Ц»; подбор картинок на данные звуки.
2. Проговаривание чистоговорок.
3. Отгадывание загадок.
4. Чтение стихотворения А. Капраловой «Курица и цыплята».
5. Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Угадай на ощупь».
6. Физкультминутка:
«Руки в стороны, В кулачок,
Разжимай и на бочок.
Правой – вверх,
Левой – вниз,
В стороны, накрест,
В стороны, вниз.
Тук, тук!
Тук, тук, тук!
Сделаем большущий круг!»
6. Заучивание скороговорок:
Из соседнего колодца целый день водица льется.
Скворцы и синицы - веселые птицы.
7. Словесные игры: «Отгадай кличку» (1, стр.121).
8. Составление предложений с обобщающими словами («Нынче изобилие овощей...», «Новый мебельный гарнитур состоит из...» и т.д.).

Дидактические игры:
«Цветные дома»
(7, стр.27);
«Ты кто?»,
«Отгадай, из какой сказки?».

Игры с пальчиками.

«Веселые шнурочки»,
Лото «Игрушки».

Сюжетно-ролевая игра:
«Семья».

Книжный уголок:
рассматривание иллюстраций с изображением игрушек.

5. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»

Задачи:

Связная речь. Учить детей пересказывать текст, передавая интонацию при характеристике персонажей.

Словарь. Активизировать употребление в речи глаголов, учить соотносить предмет и производимое с ним действие.

Грамматика. Упражнять дошкольников в образовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе, обращать внимание детей на то, что они не всегда являются производными от названий взрослых животных.

(1, стр.50)

1. Беседа о поведении во время игр.
2. Загадывание загадок об игрушках.
3. Дидактические игры: «Кто пропал?», «Один – много».
4. Выучить стихотворение:
«Хороши у нас игрушки:
Куклы, мишки и хлопушки,
С ними весело играть,
Но не надо забывать:
Игрушки – не люди,
Но все понимают,
И очень не любят,
Когда их ломают.
Пусть игрушки дружат с нами,
Обижать мы их не станем,
Поиграем и потом,
Все на место уберем» (З. Петрова)
5. Физкультминутка:
«Куклам платье дружно шили,
Кукол очень мы любили.
Долго нитку продевали,
Узелок потом вязали,
Отрезали лоскуток,
Прошивали вдоль стежок.
Утюгом горячим шов
Распрямили, чтобы лег.
Кукол поскорей позвали,
Нарядили. Не узнали!».
6. Игры-пантомимы (4, стр.77).
7. Словесная игра «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем».
8. Словообразование по аналогии разных частей речи: прилагательных (ушастый - глазастый - зубастый, синеглазый - кареглазый - зеленоглазый, заплаканная - зареванная).

Книжный уголок:
Рассматривание иллюстраций с изображением играющих детей; альбома «Детский сад».

Дидактические игры:
«Что изменилось»
(7, стр.28),
«Чего не стало?»
(8, стр.123).

Сюжетно-ролевая игра
«Магазин».

Настольные игры:
Мозаика,
Разрезные картинки,
Рамки-вкладыши.

Игры со строительными материалами.

6. Рассказывание по картинке «Строим дом»

Задачи:

Связная речь. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; придумывать события, завершающие изображенное на картинке, давать ей название.

Словарь. Учить подбирать разные слова при характеристике действий персонажей, изображенных на картинке (активизация употребления в речи глаголов и прилагательных).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков *ш, ж*; учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними; учить делить двухсложные слова на части, четко произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. (1, стр.52)

1. Дидактические игры: «Эхо», «Найди точное слово», «Назови одним словом».

2. Беседа «Расскажи о своем доме» (из личного опыта).

3. Проговаривание чистоговорок:

«Ша-ша-ша,
Шапка, шайба, шар, лапша.
Жа-жа-жа,
Жало, жаба, жатва, жар.
Шу-шу-шу,
Шубы, шум, Мишутка, шут.
Жу-жу-жу,
Абжур, тужурка, жук.
Шо-шо-шо,
Шорох, шепот, шелк, мешок.
Жо-жо-жо,
Пирожок, дружок, флажок».

4. Пальчиковая игра:

«Целый день тук да тук,
Раздается звонкий стук.
Молоточки стучат,
Строим домик для зайчат.
Молоточки стучат,
Строим домик для бельчат.
Этот домик для белочек,
Этот домик для зайчиков,
Этот дом для девочек,
Этот дом для мальчиков.
Вот какой хороший дом,
Как мы славно заживем.
Будем песни распевать,
Веселиться и плясать».

5. Изо - уголок: рисование «Мы строим дом», «Дом будущего»; аппликация «Сказочный дом», «Теремок», «Замок».

Книжный уголок:
Рассматривание иллюстраций с изображением домов, замков и т.д.

Игры со строительными материалами.

Настольные игры:
«Построй свой город»,
«Предметный мир»,
Рамки вкладыши,
Разрезные картинки.

Игры на фланелеграфе.

Дидактические игры:
«Сложи узор»,
«Блоки Дьенеша».

Изо - уголок:
Трафареты, шаблоны
«Дикие животные»,
«Домашние животные».

Игры со счетными палочками.

НОЯБРЬ

1

7. Составление рассказа по скороговорке

Задачи:

Связная речь. Учить детей связно и живо рассказывать, не отступая от поставленной темы.

Грамматика. Упражнять детей в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закреплять представление о том, что не всегда названия детенышей можно образовать от названий самих животных; активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений.

Звуковая культура речи. Учить вычленять слова со звуками **ш** и **ж** из предложения, четко произносить фразы (скороговорки), насыщенные данными звуками; развивать умение произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произнося каждую часть слова; учить определять последовательность звучания слогов в слове.

(1, стр.54)

1. Чтение стихотворения Т. Волжаниной «Где, чей дом».

2. Загадывание загадок.

3. Придумывание рассказа про мышонка, который не спит.

4. Проговаривание скороговорки:

Хорош пирожок, внутри творожок.

5. Дидактические игры: «Найди звук», «Кто у кого?», «Один - много».

6. Физкультминутка:

«Маленькие птички,
Птички-невелички.

По лесу летают,
Песни распевают.

Буйный ветер налетел,

Птичек унести хотел.

Птички спрятались в дупло,

Там не тронет их никто».

7. Разбор слов на части: *Машина, Наташа и т.д.*

8. Чтение стихотворений на звуки «Ш» и «Ж»:

«Мышонку шепчетмышь:

«Ты все шуршишь, не спишь».

Мышонок шепчетмышь:

«Шуршать я буду тише»,

«Жук упал, и встать не может.

Ждет он, кто ему поможет».

9. Словесные игры: «Так бывает или нет?», «Назови ласково».

Изо - уголок:

Трафареты: «Дикие животные», «Домашние животные»;
Раскраски.

Книжный уголок:

Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением животных и их детенышей.

Дидактические игры:

«Сложи узор»,
«Найди знакомую птичку».

Настольные игры:

«Дикие животные»,
«Домашние животные»,
«Ферма».

Настольный театр:

«Маша и медведь».

<p>2</p>	<p>8. Составление короткого рассказа на предложенную тему.</p> <p>Задачи: Связная речь. Учить детей составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем. Грамматика. Закреплять умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закреплять знание о том, что некоторые детеныши животных имеют специальные названия; активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений. Звуковая культура речи. Уметь подбирать слова, сходные по звучанию. (1, стр.56)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?». 2. Словесная игра «Чей домик?». 3. Загадывание и отгадывание загадок о детенышах животных. 4. Составление коротких рассказов про зайчика, который танцевал на полянке. 5. Физкультминутка: «Раз - присядка, Два - прыжок. Это заячья зарядка. А лисята как проснуться - Любят долго потянуться, Обязательно зевнуть, Ну и хвостиком вильнуть. А волчата спинку выгнуть, И легонечко подпрыгнуть. Ну, а мишка косолапый, Широко расставив лапы. То одну, то обе вместе, Долго топчется на месте. А кому зарядки мало - Начинает все сначала!». 6. Дидактические игры: «Чей малыш?», «Где, чья мама?», «Много и один». 7. Изо - уголок: лепка «Зайчик», «Мишка». 8. Пальчиковая гимнастика (2-й комплекс, №1, 2) (3, стр.137) 9. Психогимнастика «Слушай хлопки» (3, стр.134) 	<p>Дидактические игры: «У кого такой предмет», «Сложи узор», «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Настольные игры: «Чей домик?», Рамки-вкладыши, Мозаика, Домино «Дикие животные».</p> <p>Игры с палочками Кюизенера (по образцу).</p> <p>Игры на фланелеграфе.</p>
----------	---	---	---

<p>3</p>	<p>9. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» Задачи: <i>Связная речь.</i> Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без наводящих вопросов воспитателя. <i>Словарь.</i> Учить придумывать загадки; подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевленным существительным. <i>Грамматика.</i> Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. <i>Звуковая культура речи.</i> Развивать умение детей правильно использовать восклицательную интонацию.</p> <p style="text-align: right;">(1, стр.59)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о диких животных и их повадках. 2. Дидактические игры: «Узнай настроение» (лисенка по изображению), «Какой, какая, какие». 3. Загадывание загадок и придумывание новых. 4. Физкультминутка: «Мы к лесной полянке вышли, Поднимая ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветки и пенечки. Очень долго мы шагали, Наши ноженьки устали. Сейчас сядем, отдохнем, А потом гулять пойдём». 5. Выучить стихотворение: «Среди ёлочек, сосёнок, Заплутал малыш - лисёнок. Тороплюсь ему помочь - Лес накроет скоро ночь. К маме с папой в дом родной Мне известною тропой. Ведь с лисёнком мы друзья, А друзей бросать нельзя!». 6. Драматизация сказки «Заюшкина избушка». 7. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Лиса в курятнике». 8. Изо - уголок: рисование «Лисенок» (тычком). 9. Литературный калейдоскоп <i>(прослушивание знакомых и новых стихотворений).</i> 	<p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением животных и их детенышей.</p> <p>Дидактические игры: «Чей малыш?», «Где, чья мама?», «Много и один».</p> <p>Разбор картинок, на которых надо найти игрушки, спрятанные художником («Кто, где спрятался»).</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Игры со счетными палочками.</p> <p>Настольный театр: «Заюшкина избушка»</p>
----------	--	---	--

4

10. Рассказывание по картинке «Ежи»

Задачи:

Связная речь. Учить детей составлять рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных.

Грамматика. Активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений.

Словарь. Учить понимать смысл образных выражений в загадках.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков **ч** и **щ**; учить детей различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними, выделять эти звуки в словах.

(1, стр.61)

1. Беседа: «Кто живет в лесу?».

2. Загадывание загадок о еже.

3. Чтение стихотворения Б. Заходера «Ежик».

4. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Какие бывают иголки?», «Поймай звук».

5. Физкультминутка:

«Ежик выбился из сил –
Яблоки, грибы носил.
Мы потрем ему бока –
Надо их размять слегка,
А потом погладим ножки,
Чтобы отдохнул немножко,
А потом почешем брюшко,
Пощекочем возле ушка.
Еж в лесочек убежал,
Нам «спасибо» пропищал».

6. Проговаривание чистоговорок:

«Щу, щу, щу –
Я тебя ищу,
Чу, чу, чу –
Я гулять хочу,
Щи, щи, щи –
Ты ключи поищи,
Чи, чи, чи –
Прилетят грачи».

7. Изо - уголок: лепка «Еж» (природный материал)

8. Мини-сценка по стихотворению Л. Корчагиной «Ёж» (4, стр.37)

Книжный уголок:
Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением леса.

Дидактические игры:
«Кто сумеет похвалить»,
«Повторяй друг за другом»,
«Парные картинки»,
«Кто что делает?».

Настольные игры:
«Чей домик?»,
Рамки-вкладыши,
Мозаика,
Домино «Дикие животные».

Словесные игры:
« Угадай-ка»,
« Кого не стало?».

ДЕКАБРЬ

1

11. Рассказывание на тему «Наш живой уголок» на основе личного опыта.

Задачи:

Связная речь. Учить детей рассказывать о животных, которые живут у них дома; развивать умение отбирать для рассказа интересное содержание.

Грамматика. Формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных в трудных случаях (*ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек*); учить задавать друг другу вопросы.

Звуковая культура речи. Учить детей выделять во фразах слова со звуками **ч** и **щ**; четко и правильно произносить фразы (чистоговорки и скороговорки), насыщенные звуками **ч** и **щ**; произносить слова громко и тихо.

(1, стр.63)

1. Беседа о домашних животных, которые живут дома (из личного опыта).
2. Сочинение веселых шуток про разных птиц и животных, используя картинки - подсказки.
3. Проговаривание чистоговорок:
«Ча-ча-ча – была Таня у врача,
Ща-ща-ща – поймал Вова леща».
4. Выучить скороговорку:
«В роще щебечут стрижи, чечетки, щеглы и чижи».
5. Дидактические игры:
«Картина – корзина», «Едем, летим, плывем», «Коза – стрекоза».
6. Физкультминутка:
«Мы устали сочинять
Надо нам на ножки встать.
Потянуться и согнуться,
Повернуться, улыбнуться,
Захватить горстями солнца
Из оконца, из оконца.
Будем снова сочинять –
1, 2, 3, 4, 5!».
7. Чтение шуточных стихотворений С. Маршака.
8. Изо - уголок: лепка «Слепи своего любимца»; рисование «Мое любимое животное».
9. Игра-драматизация «Про котенка» (6, стр.145).

Дидактические игры:
«Угадай-ка» (8, стр.122),
«Кто чей?» (6, стр.154),
«Парные картинки».

Книжный уголок:
Рассматривание иллюстраций художников к детским книгам.

Настольные игры:
Домино «Домашние животные»

Игра «Волшебные превращения» (4, стр.34)

Игры со счетными палочками.

<p>2</p>	<p>12. Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед»</p> <p>Задачи:</p> <p>Связная речь. Учить детей составлять короткий рассказ по содержанию стихотворения «Обед», а также описательный рассказ о предметах посуды.</p> <p>Словарь. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению, правильно называя определения-прилагательные (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный</i>); активизировать употребление в речи слов противоположного значения (антонимов) (<i>глубокая - мелкая, большой - маленький, высокий - низкий</i>); закреплять умение классифицировать предметы по качеству.</p> <p>Грамматика. Учить образовывать одноструктурные наименования предметов посуды (<i>хлебница, сахарница, супница</i>). (1, стр.65)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Семья» 2. Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» (6, стр.142). 3. Упражнения в классификации предметов посуды. 4. Загадывание загадок. 5. Словесная игра «Отвечай быстро» 6. Физкультминутка: «Точим нож! Точим нож! Будет очень он хорош. Будет резать он припасы: Масло, сало, хлеб, колбасы, Помидоры, огурцы... Угощайтесь, молодцы!». 7 Дидактические игры: «Магазин посуды», «Какая посуда?». 8 Чтение рассказа Ю. Пермяка «Торопливый ножик». 9. Упражнения в вежливом обращении друг к другу. 10. Игра – драматизация «Угощение» (4,стр.363). 	<p>Книжный уголок: Рассматривание альбома «Посуда».</p> <p>Дидактические игры: «У кого такой предмет», «Сложи узор», «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Настольные игры: Рамки-вкладыши, «Чей домик?», «Домино», «Предметный мир».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин посуды».</p> <p>Изо - уголок: трафареты, шаблоны «Посуда», Раскраски</p> <p>Игры на фланелеграфе.</p>
----------	--	--	--

<p>3</p>	<p>13. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»</p> <p>Задачи: Связная речь. Учить детей передавать содержание литературного текста связно, последовательно, выразительно, без наводящих вопросов педагога. Словарь. Развивать умение подбирать определения; активизировать употребление в речи прилагательных. Грамматика. Закреплять умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных в трудных случаях: ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек; учить детей правильно спрягать глагол <i>хотеть</i>. Звуковая культура речи. Закреплять умение громко и четко произносить слова. (1, стр.68)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Зима». 2. Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима». 3. Словесная игра: «Какой бывает снег?», «Чего не стало?». 4. Выучить стихотворение Е. Явецкой «Снова в заботах зима-рукодельница — Пусть потеплее природа оденется. Много зима заготовила пряжи, Белые вещи без устали вяжет: Сонным деревьям — пушистые шапки, Ёлочкам — варежки вяжет на лапки. Шила, вязала и очень устала! — Ах, поскорее весна бы настала...». 5. Пальчиковая игра: «Любят пальчики зимою Пошалить и поиграть. И они сейчас об этом Вам решили рассказать. 1-2-3-4-5- Вышли пальчики гулять. Весело в снежки играют: Лепят крепко и бросают. Снег помогут расчищать И сосульки сосчитать. Все сделать смогут, Всегда помогут Пять и пять Моих ловких пальчиков!». 6. Упражнения в классификации одежды, головных уборов, обуви. 7. Дидактические игры: «Магазин», «Лето - зима». 	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин одежды».</p> <p>Книжный уголок: Рассматривание альбомов: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Зима».</p> <p>Игры со снегом. Лепка из снега.</p> <p>Настольные игры: «Времена года», «Предметный мир», Мозаика, «Веселые шнурочки».</p> <p>Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Назовите разные слова»</p> <p>Изо - уголок: трафареты, шаблоны «Одежда», раскраски</p>
----------	---	--	---

<p>4</p>	<p style="text-align: center;">14. Рассказывание по картинке «Речка замерзла»</p> <p>Задачи: Связная речь. Развивать умение детей составлять рассказ по картинке; учить при описании событий указывать место и время действия. Словарь. Развивать умение понимать оттенки значения слова. Грамматика. Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков <i>с</i> и <i>ш</i>; учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном вдохе, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками; закреплять умение делить слова на части - слоги.</p> <p style="text-align: center;">(1, стр.71)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами, и беседа по их содержанию. 2. Придумывание рассказа «Речка замерзла». 3. Загадывание загадок о зиме. 4. Дидактические игры: «Кто на чем катается?», «Игла – пила». 5. Физкультминутка: «К речке быстро мы спустились, Наклонились и умылись – Вот как славно освежились! А теперь поплыли дружно, Делать так руками нужно: Вместе раз – это брасс, Одной рукой – это кроль. Все, как один, Плывем, как дельфин. Вышли на берег крутой И отправились домой». 6. Проговаривание скороговорок: «Шапка да шубка- Вот он наш Мишутка», «Сани, сани Едут сами! Через горы и леса Едут сани-чудеса!». 7. Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос» (5, стр.55). 8. ИЗО - уголок: Рисование «Зимний пейзаж». 	<p>Дидактические игры: «Времена года» (6, стр.120), «Найди ручку» (8, стр.144), « Закончи предложение и подбери к нему картинку»</p> <p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций «Зима, зимние развлечения»</p> <p>Игры с пальчиками</p> <p>Игра со снежным колом (6, стр.129)</p> <p>Настольные игры: «Веселые шнурочки» «Собери картинку» (пазлы)</p> <p>Игры со строительным материалом</p>
----------	--	--	---

ЯНВАРЬ

2

15. Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта

Задачи:

Связная речь. Учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы.

Грамматика. Упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением.

Звуковая культура речи. Развивать умение отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками *с* и *ш*; учить детей пользоваться различной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание детей на то, что слоги-части в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить замедленно проговаривать слова, вслушиваться в разное звучание слогов в слове.

(1, стр.73)

1. Беседа: «Про погоду».
2. Дидактические игры: «Чей нос?», «Хочу погладить».
3. Словесные игры: «Что вы видите вокруг?», «Скажи какой?» (1, стр.125).
4. Чтение сказки С. Козлова «Зимняя сказка».
5. Проговаривание скороговорок: «Саше дали кашу, а Клаше простоквашу».
6. Проговаривание чистоговорок: «Са-са-са – в лесу живет лиса, Ша-ша-ша – мы любим малыша, Су-су-су - мы увидели лису, Шу-шу-шу – шубу новую ношу, Со-со-со – мы катили колесо, Шо-шо-шо – говорим мы хорошо».
7. Физкультминутка: «Возьмем снега мы немножко, Снежки слепим мы в ладошках. Дружно ими побросались, Наши руки и размялись. А теперь пора творить, Бабу снежную лепить. Ком за комом покатали, Друг на друга водрузили, Сверху третий, малый ком. Снег стряхнули с рук потом».
8. Экспериментирование со снегом и льдом.

Разбор картинок, на которых надо найти игрушки, спрятанные художником («Кто, где спрятался»).

Книжный уголок: Рассмотрение иллюстраций «Зима, зимние развлечения»

Дидактические игры: «Кто сумеет похвалить», «Повторяй друг за другом», «Парные картинки», «Кто что делает?».

Игры со снегом. Лепка игрушек из снега. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам.

<p>3</p>	<p align="center">16. Составление коротких рассказов по скороговоркам</p> <p>Задачи: Связная речь. Учить детей составлять самостоятельно короткие рассказы по скороговоркам. Звуковая культура речи. Учить различать на слух звуки <i>з</i> и <i>ж</i>, находить слова с данными звуками и выделять их из фраз; закреплять умение произносить звуки протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо); упражнять в четком, внятном произношении слов и фраз с этими звуками с различной громкостью и в различном темпе; учить определять местонахождение ударного слога в двухсложном слове; закрепить знание термина «ударение». Грамматика. Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p align="center">(1, стр.74)</p>	<p>1. Словесные игры: «Эхо», «Кого не стало?».</p> <p>2. Чтение стихов со звуком «З» и «Ж» «На замок закрыли зайку. Он сидит и ждет хозяйку», «Жук в коробочке лежит И от холода дрожит».</p> <p>3. Дидактические игры: «Про ежей, про елки», «Кто как двигается».</p> <p>4. Упражнение в произношение чистоговорок, скороговорок: За-за-за - вот идет коза, Жа-жа-жа – мы увидели ежа, Зу-зу-зу – мы ведем козу, Жу-жу-жу – молока дадим ежу, Зы-зы-зы – нет у нас козы, Жи-жи-жи – летят стрижи Скороговорка: «Волк на лужайке – задрожали зайки».</p> <p>5. Физкультминутка: «У нас славная осанка, Мы свели лопатки. Мы походим на носках, А потом на пятках. Пойдем мягко, как лисята, И как мишка косолапый, И как зайка-трусишка, И как серый волк-волчишка. Вот свернулся еж в клубок, Потому, что он продрог. Лучик ежика коснулся, Ежик сладко потянулся».</p> <p>6. Работа со словарем «Кто больше слов на букву Ж назовет».</p>	<p>Дидактические игры: «Слова произносятся друг за другом», «Собери картинку», «Поручение».</p> <p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением животных и их детенышей.</p> <p>Игры с пальчиками</p> <p>Игры с магнитными буквами.</p> <p>Изо - уголок: трафареты, шаблоны, раскраски</p> <p>Пальчиковый театр «Гуси лебеди».</p> <p>Настольные игры: «Времена года», «Предметный мир», Мозаика, «Веселые шнурочки».</p>
----------	--	---	---

<p>4</p>	<p>17. Пересказ сказки «Петух и собака»</p> <p>Задачи:</p> <p>Связная речь. Учить детей выразительно передавать диалог действующих лиц при пересказе сказки без наводящих вопросов воспитателя.</p> <p>Словарь. Учить подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевленному существительным (<i>лиса, собака</i>).</p> <p>Грамматика. Развивать умение использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения при пересказе; закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде; закреплять знание об окончаниях прилагательных мужского, женского и среднего рода, закреплять умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Звуковая культура речи. Упражнять детей в подборе слов, сходных по звучанию, в заданном ритме.</p> <p>(1, стр.76)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадок о собаке и петухе. 2. Чтение стихов, рассказов, сказок. 3. Дидактические игры: «Один и много», «Высокий – низкий», «Сравни лису и собаку». 4. Разучивание считалки: «В лес дремучий я пойду, зайца серого найду. Принесу его домой - будет этот зайка мой». 5. «Телеграф» - деление слов на части. 6. Физкультминутка: «Мы к лесной полянке вышли, Поднимая ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветки и пенечки. Очень долго мы шагали, Наши ноженьки устали. Сейчас сядем, отдохнем, А потом гулять пойдем». 7. Игровое упражнение «Догадайтесь, какие предметы на картинке и сколько их» (картинки, на которых художники изобразили несколько предметов, хитроумно расположив их один относительно другого). 8. Изо - уголок: Рисование: «Где ночует собака?», «Где ночует петух?». 9. Словесная игра «Я начну, а ты закончи» (1, стр.123). 	<p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением собаки, петуха.</p> <p>Подвижная игра «Сбей кеглю»</p> <p>Дидактические игры: «Какое слово заблудилось?», «Добавь словечко».</p> <p>Игры с разрезными картинками.</p> <p>Настольные игры: «Времена года», «Предметный мир», Мозаика, «Веселые шнурочки».</p> <p>Игры со строительным материалом (конструктор «Лего»)</p>
----------	--	--	---

ФЕВРАЛЬ

1

18. Рассказывание по картинке «Северные олени»

Задачи:

Связная речь. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о внешнем виде и жизни животных (северных оленей).

Словарь. Развивать умение подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать использование в речи антонимов (*сильный - слабый, маленький - большой*).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение звуков **ч** и **ц**, учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними.

Грамматика. Упражнять детей в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.
(1, стр.79)

1. Беседа «Жизнь животных Севера».
2. Чтение книги «Мы живем на Севере».
3. Загадывание загадок.
4. Игра «Поиграем - угадаем» (4, стр.96).
5. Дидактические игры:
«Поймай звук», «Чья мама?»,
«Большой – маленький».
6. Физкультминутка:
«У оленя дом большой,
Он в свое окно глядит.
Бежит зайнышка косою,
Громко в дом к нему стучит.
Заяц, заяц, стой, стой, стой!
Там, в лесу, охотник злой.
В дом ко мне ты забегай,
Скорее лапочки давай».
7. Упражнение в произношение скороговорок:
«У четырех черепах по четыре черепашонка»,
«Не велика птица синица, да умница».
8. Самостоятельное рассказывание детьми сказок (5, стр.78).
9. ИЗО - уголок:
Рисование «Северные олени»,
пластилинография «Северное сияние».
10. Игры-пантомимы (4, стр.77).

Книжный уголок:
Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением Севера и его обитателей.

Настольные игры:
«Времена года»,
«Кто, где живет?»,
«Дикие животные»,
«Собери картинку».

Дидактические игры:
«Назови ласково»,
«Сложи узор»,
«Угадай, какое слово заблудилось?».

Игры со счетными палочками.

Игры на фланелеграфе.

<p>2</p>	<p>19. Составление описательного рассказа «Зима»</p> <p>Задачи: Связная речь. Учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространенных и сложных). Словарь. Закреплять умение подбирать определения к заданным существительным. Грамматика. Совершенствовать структуру предложений в связной речи с использованием ситуации письменной речи (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); при помощи игры «Живые слова» учить детей отвечать на вопрос, при этом громко произносить: одно слово, все слова по порядку, оставшиеся слова по порядку, называть слова вразбивку. Звуковая культура речи. Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки ч и ц; развивать умение правильно пользоваться вопросительной интонацией; учить детей разделять на слоги трехсложные слова. (1, стр.81)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать картинную композицию с изображением зимы. 2. Рассматривание и беседы по содержанию картин с изображением зимы. 3. Упражнять в подборе определении к слову зима. 4. Чтение и сочинение стихов о зиме. 5. Дидактические игры: «Живые слова», «Подбери слово». 6. Заучивание стихотворения И. Пивоварова «Зима»: <p>«К нам пришло Письмо одно, Было странное оно. Вместо марок – Три снежинки, А конверт – Из чистой льдинки, А письмо не на листке, А на беленьком снежке: - Скоро, скоро, К вам примчу, На метели прилечу, Запляшу и закружу, Снегом землю наряжу, И деревья, и дома ... – И подписано: "ЗИМА".</p> 7. Физкультминутка: <p>«На полянку, на лужок Тихо падает снежок. Улеглись снежинки, Белые пушинки. Но подул вдруг ветерок, Закружился наш снежок. Кружатся снежинки, Белые пушинки».</p> 	<p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением зимы.</p> <p>Разбор картинок, на которых надо найти игрушки, спрятанные художником («Кто, где спрятался»).</p> <p>Игры со снегом. Лепка игрушек из снега. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам.</p> <p>Игры со строительным материалом (конструктор «Лего»)</p> <p>Изо - уголок: трафареты, шаблоны, раскраски</p>
----------	---	--	---

<p>3</p>	<p>20. Ознакомление с предложением</p> <p>Задачи:</p> <p>Ознакомление с предложением. Дать детям представление о последовательности слов в речи; ознакомить с термином «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение; правильно «читать» его; упражнять детей в «чтении» предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в предложении в правильном порядке и вразбивку.</p> <p>Звуковая культура речи. Учить детей подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; упражнять в произнесении чистоговорок с разной силой голоса.</p> <p>Подготовка к занятию. До занятия обучить троих детей произносить слова предложения <i>Саша везет сани</i> последовательно, а предложения <i>Сани едут сами</i> одновременно, «хором».</p> <p>(1, стр.85)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словесные игры: «Живые слова», «Добрые слова», «Добавь слово». 2. Чтение стихотворения Е. Серовой «Подскажи словечко» (1, стр.88). 3. Упражнять в составлении предложений 4. Дидактические игры: «Угадай слово», «Слова произносятся друг за другом». 5. Физкультминутка: «Мы ногами топ-топ! Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг! Мы плечами чик-чик! 1-2, 1-2, заниматься нам пора! Раз – сюда, два – туда, Повернись вокруг себя. Раз – присели, два – привстали. Руки кверху все подняли». 6. Проговаривание скороговорок: «Цыпленок с курицей пьет чай на улице», «Очень часто бьются у Танечки блюда». 7. Поиск букв, выполненных разными шрифтами, составление слов. 8. Пальчиковая гимнастика: «Двое разговаривают», «Кресло», «Стол» (3, стр.137). 	<p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций «Моя любимая сказка».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья».</p> <p>Настольные игры: «Времена года», «Предметный мир», Мозаика, «Веселые шнурочки».</p> <p>Дидактические игры: «Вспомни разные слова», «Что я видел».</p> <p>Игры с пальчиками</p> <p>Игры с магнитными буквами.</p> <p>Изо - уголок: трафареты, шаблоны, раскраски</p>
----------	---	---	--

<p>4</p>	<p>21. Пересказ сказки «Лиса и кувшин»</p> <p>Задачи:</p> <p>Связная речь. Учить детей рассказывать сказку без наводящих вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином.</p> <p>Словарь. Учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с определенными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p> <p>Ознакомление с предложением. Учить в процессе игры ставить слова по порядку так, чтобы предложение было понятно по смыслу; упражнять детей в «чтении» предложения после перестановки каждого слова.</p> <p>Звуковая культура речи. Развивать умение произносить предложения с разной интонацией (сердито, просительно, ласково). (1, стр.88)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры: «Угадай, какое слово заблудилось», «Скажи по-другому». 2. Упражнять детей в распределении ролей. 3. Загадывание и сочинение загадок про лису. 4. Чтение стихотворения С. Курдюкова «Лиса». 5. Физкультминутка: «Вот взяла лисичка скрипку, Села с нотками под липку! Звонкий, тоненький смычок, Заиграй-ка гопачок! Побежали на лужайку Медвежата, белки, зайки. Пляшут звери и поют, Звери весело живут». 6. Упражнение в произношении звуков а, о, у, рычании с разными интонациями (с удивлением, испугом, радостью, вопросом, сердито, ласково и т.п.). 7. Игра-имитация «Лиса» (6, стр.149) 8. Изо - уголок: Рисование, лепка, аппликация лисы в разном настроении. 9. Театрализованная викторина (4, стр.79). 	<p>Изо - уголок: Трафареты: «Лесные зверюшки», «Посуда»; Раскраски.</p> <p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций с изображением лисы, посуды.</p> <p>Настольные игры: «Кто, где живет?», «Дикие животные», «Собери картинку».</p> <p>Игры со счетными палочками.</p> <p>Игры на фланелеграфе.</p> <p>Игры-пантомимы (4, стр.77).</p>
----------	---	---	---

МАРТ

1

22. Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком»

Задачи:

Связная речь. Учить детей составлять описательный рассказ по картинке; включать в него наиболее точные слова для обозначения цвета, величины, использовать антонимы (*большой - маленький, сильный - слабый, длинный - короткий*), подобранные детьми при сравнении лошади с жеребенком.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.

Ознакомление с предложением. Закреплять в игре умения представлять слова так, чтобы предложения становились понятными, самостоятельно менять порядок слов в предложении; упражнять детей в «чтении» предложения после каждой перестановки слов, в названии слов по порядку и вразбивку.

(1, стр.91)

1. Беседа о домашних животных и их детенышей.
2. Чтение рассказов К. Д. Ушинского «Лошадка».
3. Загадывание загадок о лошадях.
4. Дидактические игры: «Какое слово заблудилось?», «Скажи наоборот».
5. Физкультминутка:
«Конь меня в дорогу ждет,
Бьет копытом у ворот,
На ветру играет гривой,
Пышной, сказочной, красивой.
Быстро на седло вскачу
Не поеду – полечу.
Цок-цок-цок,
Цок-цок-цок.
Там, за дальнею рекой
Помашу тебе рукой».
6. Разучивание скороговорки:
«От топота копыт пыль по полю летит».
7. Игра «Поиграем - угадаем» (4, стр.96)
8. «Телеграф» - деление слов на части.
9. Игровое упражнение «Догадайтесь, какие предметы на картинке и сколько их» (картинки, на которых художники изобразили несколько предметов, хитроумно расположив их один относительно другого).

Игра «Продолжи фразу и покажи» (4, стр.45)

Книжный уголок:
Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением лошадей.

Дидактические игры:
«Какое слово заблудилось?»,
«Добавь словечко».

Игры с разрезными картинками.

Игры с пальчиками

Игры с магнитными буквами.

<p>2</p>	<p style="text-align: center;">23. Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»</p> <p>Задачи: Связная речь. Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем. Ознакомление с предложением. Учить последовательно заменять слова предложения; после замены каждого слова «читать», какое предложение получилось. Звуковая культура речи. Закреплять знания детей о слоге и ударении.</p> <p style="text-align: right;">(1, стр.94)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры: «Замени слово», «Делим слова». 2. Загадывание загадок. 3. Подвижная игра «Курочка и цыплята». 4. Драматизация сказки «Курочка Ряба». 5. Чтение стихотворений. 6. Физкультминутка: «Цыпленок на цыпочках, Крался за кошкой. А кошка на цыпочках, Шла за Антошкой. Антошка на цыпочках Двигался к дому. Теперь повернемся, Пойдем по-другому. На пятках за кошкой Плетется Антошка. За бедным цыпленком —Усатая кошка. Цыпленок от страха Забрался в корзину. Сердитая кошка Выгнула спину». 7. ИЗО - уголок: Аппликация цыплят способом обрывания. 8. Проговаривание скороговорок: «Цыпленок с курицей пьет чай на улице», «Очень часто бьются у Танечки блюдца». 9. Пальчиковая гимнастика: комплекс №3 (3, стр.138). 	<p>Дидактические игры: «Опиши, я отгадаю», «Разрезные картинки», «О чем я сказала?», «Исправь ошибку Незнайки».</p> <p>Настольные игры: «Собери картинку», Мозаика, Домино.</p> <p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций художников к детским книгам.</p> <p>ИЗО - уголок: Раскраски, трафареты, шаблоны.</p> <p>Разбор картинок, на которых надо найти игрушки, спрятанные художником («Кто, где спрятался»).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин».</p>
----------	---	---	---

<p>3</p>	<p style="text-align: center;">24. Составление рассказа на предложенную тему</p> <p>Задачи: Связная речь. Учить детей составлять рассказ на предлагаемую тему. Словарь. Уточнить понимание детьми обобщающих понятий (<i>мебель, посуда</i>); учить сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия; учить находить несоответствия в тексте стихотворения и объяснять, почему так не бывает. Грамматика. Закреплять умение образовывать названия предметов посуды; продолжать знакомить с предложением; упражнять детей в последовательной замене слов в «путаницах», нелепых фразах так, чтобы предложение становилось осмысленным. (1, стр.95)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Кто, где живет?». 2. Классификация посуды и мебели. 3. Чтение стихотворения Л. Станчева «Это правда или нет?» - учить находить небылицы. 4. Придумать новые небылицы. 5. Дидактические игры: «У зайца – новоселье», «Сравни посуду». 6. Физкультминутка: «Скок-поскок, скок-поскок, Заяц прыгнул на пенек. В барабан он громко бьет, На разминку всех зовет. Лапки вверх, лапки вниз, На носочки подтянись. Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем – вприсядку, Чтоб не мерзли лапки». 7. Викторина «Мой маленький театр» (4, стр.101). 8. Загадывание загадок о мебели и посуде. 9. Изо - уголок: рисование посуды разными художественными средствами. 	<p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением посуды, мебели.</p> <p>Игры с пальчиками</p> <p>Игры с воображаемыми предметами (4, стр.55)</p> <p>Театр на фланелеграфе: сказка «Жихарка»</p> <p>Настольные игры: «Времена года», «Предметный мир», Мозаика, «Веселые шнурочки».</p> <p>Игры с магнитными буквами.</p>
----------	---	--	---

<p>4</p>	<p style="text-align: center;">25. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»</p> <p>Задачи: Связная речь. Учить детей связно, последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов воспитателя. Словарь. Учить подбирать определения, близкие и противоположные по смыслу слова. Ознакомление с предложением. Упражнять детей в составлении предложений - путаниц. Звуковая культура речи. Развивать у детей чувство ритма и рифмы при составлении шуток - чистоговорок.</p> <p style="text-align: right;">(1, стр.98)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о пожарной безопасности. 2. Чтение рассказов о собаках. 3. Упражнять в придумывании шуток - чистоговорок. 4. Дидактические игры: «Распутай путаницу», «Придумай рифму». 5. Загадывание загадок. 6. Физкультминутка: «Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите. Вправо, влево повернулись, Руками коленей коснулись. Сели-встали, сели-встали, И на месте побежали». 7. Игры-пантомимы (4, стр.110) 8. Изо - уголок: рисование собак разных пород (трафареты). 9. Игровое упражнение «Догадайтесь, какие предметы на картинке и сколько их» (картинки, на которых художники изобразили несколько предметов, хитроумно расположив их один относительно другого). 	<p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением собак, пожарной безопасности «Как избежать неприятностей».</p> <p>Дидактические игры: «Кто сумеет похвалить», «Повторяй друг за другом», «Парные картинки», «Кто что делает?».</p> <p>Игры со счетными палочками.</p> <p>Игры на фланелеграфе.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Юные пожарники».</p>
----------	---	--	---

АПРЕЛЬ

1

26. Составление рассказа по игрушкам

Задачи:

Связная речь. Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); развивать умение описывать и давать характеристику персонажам, вводить в повествование диалог.

Словарь. Учить детей подбирать определения к заданным существительным при описании игрушек; ознакомление с предложением; упражнять детей в составлении предложений из набора слов, учить самостоятельно придумывать предложения из двух-трех слов.

Звуковая культура речи. Учить различать звуки *с, съ, щ* в словах, четко произносить слова с этими звуками.

(1, стр.100)

1. Беседа о бережном отношении к игрушкам.
2. Загадывание загадок об игрушках.
3. Чтение стихов про игрушки.
4. Заучивание стихотворения:
«Вот с игрушками мой шкаф,
Там сова, лиса, жираф.
Понарошку вы зверушки,
Мои мягкие игрушки!
Это транспорт грузовой,
Это транспорт лично мой:
Грузовик и вездеход,
Самосвал и вертолет.
А еще в шкафу стоят -
Сосчитай-ка...пять солдат!
Вас люблю, игрушки, я,
Вы же все - мои друзья!».
5. Физкультминутка:
«Куклам платье дружно шили,
Кукол очень мы любили.
Долго нитку продевали,
Узелок потом вязали,
Отрезали лоскуток,
Прошивали вдоль стежок.
Утюгом горячим шов
Распрямили, чтобы лег.
Кукол поскорей позвали,
Нарядили. Не узнали!».
6. Дидактические игры:
«Живые слова», «Чего не стало?».
7. Изо - уголок: рисование «Моя любимая игрушка».

Дидактические игры:
«За покупками в магазин»
(9, стр.16),
«Опять слова забыли свое место»,
« Где это можно купить»
(6, стр.226)

Книжный уголок:
Рассматривание иллюстраций с изображением играющих детей; альбома «Детский сад», «Игрушки».

Игры с разрезными картинками

Настольные игры:
«Веселые шнурочки»,
Мозаика,
Пазлы.

<p>2</p>	<p style="text-align: center;">27. Придумывание сказки на тему «Приключения зайца»</p> <p>Задачи: Связная речь. Учить детей составлять сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы; придумывать конец сказки, не повторяя сюжета товарищей. Словарь. Учить подбирать определения и действия к одушевленному существительному (<i>заяц</i>); активизировать употребление в речи имен прилагательных и глаголов. Грамматика. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Звуковая культура речи. Закреплять у детей умение внятно и четко произносить слова и фразы, включающие звуки <i>с, съ, щ</i>, учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить знания детей об ударных и безударных слогах. (1, стр.102)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Почему заяц меняет шубку?», «Почему у зайца длинные уши?». 2. Чтение сказок про зайцев. 3. Загадывание загадок. 4. Подвижная игра «Храбрый заяц». 5. Дидактические игры: «Расскажи о зайчике», «Поставь ударение». 6. Проговаривание чистоговорок: Са-са-са – у Маши лиса, Ся-ся-ся – Костя ловит карася, Ща-ща-ща – Саша ходит без плаща, Щи-щи-щи – у меня клещи. 7. Физкультминутка: «Зайка по лесу скакал, Зайка корм себе искал. Вдруг у зайки на макушке Поднялись, как стрелки, ушки. Шорох тихий раздастся: Кто-то по лесу крадется. Заяц путает следы, Убегает от беды. Прыгнул вбок и обернулся, И под кустиком свернулся, Словно серенький клубок – Чтоб никто найти не смог». 7. «Телеграф» - деление слов на части. 8. Разыгрывание мини-сценок (4, стр.108) 9. Изо - уголок: рисование, лепка, аппликация «Заяц». 	<p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением зайцев.</p> <p>Дидактические игры: «Опиши, я отгадаю», «Разрезные картинки», «О чем я сказала?», «Исправь ошибку Незнайки».</p> <p>Игры с пальчиками</p> <p>Игры с магнитными буквами.</p> <p>Игры со счетными палочками.</p> <p>Игры на фланелеграфе.</p>
----------	--	--	--

<p>3</p>	<p>28. Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У. Диснея «Новоселье гномов»</p> <p>Задачи: Связная речь. Учить детей составлять рассказ по отдельным эпизодам прочитанной сказки. Звуковая культура речи. Уточнить и закреплять правильное произношение звуков <i>л, ль, р, рь</i> в изолированном виде, в словах и во фразах; учить различать эти звуки на слух и в произношении, выделяя из фраз слова с этими звуками; учить четко и внятно произносить их. Грамматика. Учить детей самостоятельно соотносить названия сказочных персонажей (гномов) с их изображениями, анализируя смысл слов-названий и характерных особенностей этих персонажей.</p> <p>(1, стр.104)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры: «Поймай звук», «Подбери картинки», «Телеграф». 2. Загадывание загадок. 3. Чтение стихотворения «В темном закоулке». 4. Физкультминутка: «Жил да был веселый гном С круглыми ушами. Он на сахарной горе Спал под воротами. Вдруг, откуда ни возьмись, Великан явился, Слопать гору он хотел, Только подавился. Ну, а что ж веселый гном? Так и спит глубоким сном!». 5. Пальчиковая гимнастика (4-й комплекс, №1, 2) (3, стр.137). 6. Заучивание чистоговорок: Ра-ра-ра - весь мусор уберем с утра, Ро-ро-ро - весь мусор соберем в ведро. Ре-ре-ре - метем усердно во дворе, Ри-ри-ри - двор убрали - раз, два, три! 7. Изо - уголок: рисование «Веселый гном». 8. Работа со словарем «Кто больше слов на букву <i>Л</i> назовет». 	<p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций художников к детским книгам.</p> <p>Изо - уголок: Раскраски, трафареты, шаблоны.</p> <p>Разбор картинок, на которых надо найти игрушки, спрятанные художником («Кто, где спрятался»).</p> <p>Игра «Продолжи фразу и покажи» (4, стр.45)</p> <p>Настольные игры: «Кто, где живет?», «Собери картинку».</p> <p>Игры со строительным материалом.</p>
----------	--	--	--

<p>4</p>	<p style="text-align: center;">29. Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»</p> <p>Задачи: Связная речь. Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи. Грамматика. Подвести к умению называть профессии людей, исходя из рода их деятельности. Словарь. Активизировать употребление в речи названий профессий и действий; упражнять детей в названии предметов, необходимых людям определенной профессии. (1, стр.108)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о профессиях людей. 2. Чтение рассказа «Чем пахнут ремесла?» 3. Классификация по теме профессии. 4. Словесная игра «Кому, что нужно для работы». 5. Объяснить и разучить пословицы и поговорки: «Землю солнце красит, а человека труд», «Какие труды – такие и плоды», «Без труда - нет добра». 6. Физкультминутка: «Приплыли тучки дождевые: - Лей, дождь, лей! Дождинки пляшут, как живые: - Пей, рожь, пей! И рожь, склоняясь к земле зеленой, Пьет, пьет, пьет. А теплый дождь неугомонный Льет, льет, льет». 7. Театрализованная игра «Веселые превращения» (4, стр.61) 8. Закончи предложение и подбери к нему картинку. 9. Дидактические игры: «Все работы хороши», «Кто что делает?». 	<p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций, альбомов: «Профессии», «Инструменты».</p> <p>Настольные игры: «Профессии», «Предметный мир», «Собери картинку».</p> <p>Изо - уголок: Раскраски, трафареты, шаблоны.</p> <p>Игры с пальчиками</p> <p>Игры с магнитными буквами.</p> <p>Игры со счетными палочками.</p> <p>Игры на фланелеграфе.</p>
----------	--	--	---

МАЙ

1

30. Рассказывание по картинке «Зайцы»

Задачи:

Связная речь. Учить детей составлять рассказ по картинке, включая в него описание персонажей и их характеристики.

Грамматика. Учить образовывать существительные, указывающие на род занятий и профессию (*бегун, почтальон, пианист*), качество (*весельчак*).

Звуковая культура речи. Учить определять местонахождение ударения в двухсложном слове.
(1, стр.110)

1. Чтение стихов, сказок про зайца.
2. Упражнения с использованием мимики «Узнай, кто я?».
3. Загадывание загадок о зайцах.
4. Хоровод «Зайка - серенький умывается».
5. Дидактические игры: «Назови профессию», «Расскажи о зайчике», «Поставь ударение».
6. Физкультминутка:
«Ну-ка зайка, поскачи,
Лапкой, лапкой постучи.
Да на травку упади,
Полежи и отдохни.
Отдохнул, теперь вставай,
Прыгать снова начинай!
Быстро к елочке беги
И скорей назад скачи».
7. Подвижная игра «Бездомный заяц».
8. Игра-имитация «Заяц» (6, стр.146)
9. Работа со словарем «Кто больше слов на букву **З** назовет».
10. Проговаривание чистоговорок и скороговорок.

Книжный уголок:
Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением зайцев.

Дидактические игры:
«Опиши, я отгадаю»,
«Разрезные картинки»,
«О чем я сказала?»,
«Исправь ошибку Незнайки».

Настольные игры:
«Профессии»,
«Предметный мир»,
«Собери картинку».

Изо - уголок:
Раскраски, трафареты,
шаблоны.

Игры с пальчиками.

Театр на фланелеграфе
«Лиса и заяц».

<p>2</p>	<p>31. Придумывание рассказа «Как Сережа нашел щенка»</p> <p>Задачи: Связная речь. Учить детей составлять рассказ, образно описывая место действия, настроение героя; формировать целенаправленность, самостоятельность и вариативность мышления. Грамматика. Активизировать употребление в речи сложных предложений при рассказывании в ситуации письменной речи; упражнять детей в образовании существительных, указывающих на род деятельности.</p> <p>(1, стр.112)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Моя мечта» 2. Упражнять детей в придумывании кличек для щенков. 3. Словесные игры: «Кого не стало?», «Какая, какой, какое?», «Сочиняем сказку». 4. Дидактические игры: «Спортсмены», «Почтальон принес открытки», «Узнай, что изменилось» (9, стр.66). 5. Чтение стихотворения: «Я - толстый маленький щенок, смешной и толстолапый. Меня хозяин в дом принес, забрав у мамы с папой. Когда мне грустно, я скулю и, как умею, лаю - Ведь как еще людей позвать, пока - увы- не знаю». 6. Физкультминутка: «Раз - подняться, подтянуться, Два - согнуться, разогнуться, Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на стульчик сесть опять». 7. «Телеграф» - деление слов на части. 8. Игровое упражнение «Догадайтесь, какие предметы на картинке и сколько их» (картинки, на которых художники изобразили несколько предметов, хитроумно расположив их один относительно другого). 	<p>Изо - уголок: Раскраски, трафареты, шаблоны: «Домашние животные», «Породы собак».</p> <p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций, альбомов с изображением собак.</p> <p>Игры с разрезными картинками</p> <p>Настольные игры: «Веселые шнурочки», Мозаика, Пазлы.</p> <p>Игры со строительным материалом (конструктор).</p> <p>Игры с магнитными буквами.</p>
----------	--	---	--

<p>3</p>	<p style="text-align: center;">32. Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»</p> <p>Задачи: Связная речь. Учить детей последовательно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог действующих лиц, уделять особое внимание заключительной части рассказа. Словарная работа. Учить детей понимать и объяснять смысл поговорок. Грамматика. Активизировать использование в речи грамматических форм, при помощи которых образуются профессии людей и ласковые обращения и названия животных. (1, стр.114)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что такое поговорка». 2. Конкурс «Кто больше знает поговорок». 3. Дидактические игры: «Я начну, а ты закончи», «Что сначала, что потом», «Веселые слова». 4. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Про пана Трулялинского» (1, стр.120). 5. Объяснить и разучить поговорку: «Один за всех, все – за одного» 6. Пальчиковая игра: «Раз – плывем на корабле, Два – купаемся в реке, Три – плывем на лодке, На четыре и на пять Мы купаемся опять». 7. Инсценировка сказки «Кораблик». 8. . Закончи предложение и подбери к нему картинку. 9. Изо - уголок: Рисование по придуманной сказке. 10. Разыгрывание ситуаций (4, стр.115). 11. Литературный калейдоскоп (<i>прослушивание знакомых и новых стихотворений</i>) 	<p>Книжный уголок: Рассматривание иллюстраций художников к детским книгам.</p> <p>Изо - уголок: Раскраски, трафареты, шаблоны.</p> <p>Разбор картинок, на которых надо найти игрушки, спрятанные художником («Кто, где спрятался»).</p> <p>Игра «Продолжи фразу и покажи» (4, стр.45)</p> <p>Настольные игры: «Кто, где живет?», «Собери картинку».</p> <p>Игры со строительным материалом.</p>
----------	--	---	---