

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ  
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

Месяц	НОД	Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей
СЕНТЯБРЬ	<p align="center"><b>1. Составление описательного рассказа</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия и состояния (<i>глаголов</i>); учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; закреплять произношение изученных звуков: <b>у, а, г, к, в</b>; учить правильно произносить в словах звуки <b>с, съ</b>, выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов <b>слово, звук</b>; учить вслушиваться в звучание слова. (1, стр.24)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сл. игра «Кто в домике живет?» (4, с.35)</li> <li>2. П/И «На птичьем дворе» (3, с.146)</li> <li>3. Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка» (7, с.271)</li> <li>4. Проговаривание чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас, оса! Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу.</li> <li>5. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» (6, с.375)</li> <li>6. Проигрывание стихотворения С. Я. Маршака «Где обедал воробей?» (9, с.32)</li> <li>7. Разучивание потешки «Наш козел» (10, с.47)</li> <li>8. Беседа с детьми о том, где они отдыхали летом.</li> </ol>	<p>Д/И «Кто сумеет похвалить» (1, с.105)</p> <p>«Повторяй друг за другом» (2, с.29)</p> <p>Д/И «Парные картинки»</p> <p>Д/И «Кто что делает?»</p> <p>Сл. Игры: «Угадай-ка» (1, с.91); «Кого не стало?» (1, с.96)</p>
	<p align="center"><b>2. Рассказывание по картине «Кошка с котятами»</b></p> <p><b>Задачи:</b> подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а также короткого рассказа на основе личного опыта; учить правильно соотносить названия животных и их детенышей, активизировать употребление в речи глаголов. (1, стр.26)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра- драматизация «На бабушкином дворе» (3, с.144)</li> <li>2. П/И «Кот Васька» (3, с.145)</li> <li>3. Чтение сказки Э. Блайтона «Знаменитый утенок Тим»</li> <li>5. Сл. Игра «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем» (8, с.77)</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика (1-й комплекс, №1, 2) (5, с.53)</li> <li>7. Повторение потешки «Наш козел» (10, с.47)</li> </ol>	<p>Д/И «Угадай-ка» (11, с.122)</p> <p>Рассматривание иллюстраций художников к детским книгам.</p> <p>Домино «Домашние животные»</p> <p>Игра «Волшебные превращения» (9, с.34)</p>

ОКТАБРЬ	<p style="text-align: center;"><b>3. Описание игрушек.</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить при описании игрушки четко называть ее признаки, действия, составлять о ней короткий связный рассказ; закреплять умение соотносить названия животных и их детенышей, тренировать в использовании форм единственного и множественного числа имен существительных, обозначающих детенышей животных. Укреплять артикуляционный аппарат, закреплять навыки правильного произношения звука <b>с (сь)</b> в изолированном виде, в словах, фразах, произносить звук длительно на одном выдохе; слова произносить отчетливо, внятно. (1, стр.28)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сл. Игры: «Ты кто?» (1, 98); «Кто, где живет?» (3, с.153); «Гуси» (8, с.77); «Доскажи словечко»</li> <li>2. Игры- считалки (3, с.155)</li> <li>3. П/И «Курица и цыплята» (3, с.206)</li> <li>4. Чтение сказки «Три поросенка».</li> <li>5. Чтение стихотворения А. Майкова «Кроет уж лист золотой...» (7, с.295)</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика (1-й комплекс, №3, 4, 5) (5, с.53)</li> <li>7. Мини-сценка по стихотворению Л. Корчагиной «Ёж» (9, с.37)</li> <li>8. Повторение чистоговорки: Ся-ся-ся, са-са-са - не пугай нас, оса! Сю-сю-сю, су-су-су - не заблудимся в лесу.</li> </ol>	<p>Д/И «Что сначала, что потом»;</p> <p>«Страшный зверь» (11, с.130)</p> <p>Д/И «Что есть у игрушки?» (3, с.190)</p> <p>Настольный театр: «Теремок»</p> <p>Д/И «Какие слова бывают?»</p> <p>Н/И «Любимые сказки»</p>
	<p style="text-align: center;"><b>4. Описание игрушек</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить описывать игрушку, называть характерные признаки и действия; подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта; обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (<i>игрушек</i>), их свойств и действий; согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; продолжать знакомить с термином <b>слово</b>, закреплять произношение звука <b>с</b> в словах и фразах, учить подбирать слово со звуком <b>с</b> и вслушиваться в их звучание. (1, стр.30)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сл. Игра «Кто сумеет похвалить» (1, с.105)</li> <li>2. Сл. Игра «Разные слова» (1, с.117)</li> <li>3. Д/И «Кто больше слов скажет»</li> <li>4. Чтение сказки «Привередница» (7, с.256)</li> <li>5. Разучивание потешек про корову и бычка (10, с.48)</li> <li>6. Сл. Игра «Кто в домике живет?» (8, с.79)</li> <li>7. Ролевой театр: сказка В. Сутеева «Под грибом» (9, с.38)</li> <li>8. Повторение потешки «Наш козел» (10, с.47)</li> </ol>	<p>Д/И: «Цветные дома» (2, с.27); «Ты кто?» (11, с.141)</p> <p>Д/И «Отгадай, из какой сказки?»</p> <p>Игры с пальчиками.</p> <p>«Веселые шнурочки»</p> <p>Лото «Игрушки»</p> <p>С/Р игра «Семья»</p>

<b>ОКТАБРЬ</b>	<p><b>5. Рассказывание по набору игрушек</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить составлять рассказ по набору игрушек; активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов (<i>игрушек</i>); учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными во множественном числе; закреплять правильное произношение звука <b>з</b> в изолированном виде; учить различать на слух интонацию, правильно пользоваться ею в зависимости от содержания высказывания. (1, стр.32)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сл. Игра «Слова, рифмы, звуки» (1, с.125)</li> <li>2. Д/И «Магазин игрушек» (3, с.227)</li> <li>3. П/И «Веселый хоровод» (3, с.176)</li> <li>4. Чтение стихотворений К. Ушинского «Бодливая корова», Б. Заходер «Кискино горе».</li> <li>5. Разучивание стихотворения А. Барто:        Резиновую Зину купили в магазине,        Резиновую Зину в корзине принесли,        Она была разиней, резиновая Зина,        Упала из корзины - измазалась в грязи.</li> <li>6. Игра «Подарки» (8, с.83)</li> </ol>	<p>Д/И «Что изменилось» (2, с.28)</p> <p>Н/И «Самолет» (1, с.123)</p> <p>Д/И «Чего не стало?» (11, с.123)</p> <p>С/Р игра «Магазин»</p> <p>Мозаика</p>
	<p><b>6. Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей; учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. (1, стр.34)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сл. Игры: «Чей голос?», «Узнай по описанию» (1, с.91)        «Зайкина гимнастика» (1, с.94)</li> <li>2. П/И «У медведя во бору»</li> <li>3. Д/И «Поручение» (11, с.132)</li> <li>4. Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Что такое лес?»</li> <li>5. Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?» (7, с.219)</li> <li>6. Разучивание стихотворения Ю. Тувима «Овощи» (7, с.145)</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Игра-потешка» (5, с.53)</li> <li>8. Сл. Игра «Так бывает или нет?» (8, с.82)</li> <li>9. Отгадывание загадок</li> </ol>	<p>Трафареты: «Домашние животные»        «Овощи»        «Фрукты»</p> <p>С/Р игра «Семья»</p> <p>Д/И «Поручение»</p> <p>Театр на фланелеграфе: «Репка»</p>

<b>Н О Я Б Р Ъ</b>	<p><b>7. Формирование навыков диалогической речи</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов, уметь подбирать точные сравнения; учить различать и активно использовать в речи интонации удивления, радости, вопроса; вслушиваться в звучание слов, выделять в них заданный звук. (1, стр.36)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сл. Игры «Кто играет с Таней?» (1, с.99); «Назови ласково» (1, с.109); «Что умеют делать звери?» (1, с.110)</li> <li>2. Чтение потешки «Зайчишка-трусишка» (7, с.219)</li> <li>3. Повторение стихотворения Ю. Тувима «Овощи» (7, с.145)</li> <li>4. Проигрывание мини-сценки «Ёж-чистюля» (9, с.40)</li> <li>5. Проговаривание чистоговорок и стихотворений со звуками <b>с, з</b>.</li> <li>6. Чтение сказки «Жихарка» (7, с.240)</li> <li>7. Сл. Игра «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем» (8, с.77)</li> </ol>	<p>Д/И «Что делает Буратино?» (11, с.143);</p> <p>«Назовите разные слова»</p> <p>Хороводная игра «Зайка» (3, с.148)</p> <p>Пазлы «Собери картинку»</p>
	<p><b>8. Описание предметов по их признакам</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей описывать предмет, не называя его; активизировать употребление в речи слов, обозначающих действия (<i>глаголов</i>) и качества предметов (<i>прилагательных</i>); тренировать детей в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах; продолжать знакомить с термином <b>слово</b> и учить детей вслушиваться в звучание слов. (1, стр.38)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сл. Игры: «Бывает - не бывает» (1, с.104); «Помоги Петрушке выбрать слово» (1, с.113); «Кто больше слов скажет»</li> <li>2. П/И «Коршун» (4, с.40)</li> <li>3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа».</li> <li>4. Заучивание стихотворения С. Черного «Кто?»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика (2-й комплекс, №1, 2) (5, с.53)</li> <li>6. Сл. Игра «Каравай» (8, с.83)</li> </ol>	<p>Д/И «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку?» (11, с.124)</p> <p>Театр на фланелеграфе: сказка «Кто как от дождя спасается»</p> <p>«Веселые шнурочки»</p> <p>Игры с разрезными картинками</p>

<p style="text-align: center;"><b>9. Рассказывание на заданную тему</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей высказываться на тему, предложенную воспитателем, исходя из личного опыта; учить правильно называть предметы мебели и посуды, знать их назначение; уточнить значение понятий <b>мебель, посуда</b>; учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <b>около, посередине, у, сбоку, перед</b>. Активизировать употребление в речи сложных предлогов. (1, стр.40)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сл. Игры: «Чаепитие» (1, с.96); «Прятки» (1, с.95)</li> <li>2. Беседа: «Семья»</li> <li>3. Словесная игра «Добавь слово» (4, с.44)</li> <li>4. Д/И «Ослик в гостях у медвежонка» (11, с.133)</li> <li>5. Чтение рассказа Ю. Пермяка «Торопливый ножик».</li> <li>6. Повторение стихотворения С. Черного «Кто?»</li> <li>7. Чтение стихотворения Д. Хармса «Игра».</li> <li>8. Игра «Путешествие на воздушном шаре» (9, с.40)</li> <li>9. Упражнения в вежливом обращении друг к другу.</li> </ol>	<p>Д/И «У кого такой предмет» (1, с.104)</p> <p>С/Р игра «Семья»</p> <p>Д/И «Сложи узор»</p> <p>Рамки-вкладыши</p> <p>Н/игра «Чей домик?»</p> <p>Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Игра – драматизация «Угощение» (3, с.363)</p>
<p style="text-align: center;"><b>10. Рассказывание по картине «Собака со щенятами»</b></p> <p><b>Задачи:</b> подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ по аналогии с рассказом по картине из личного опыта; учить детей правильно образовывать формы имен существительных в родительном падеже; активизировать употребление в речи слов – названий действий (<i>глаголов</i>). (1, стр.42)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа: «Моя мечта»</li> <li>2. Сл. Игры: «Кого не стало?» (1, с.96); «Какая, какой, какое?» (1, с.105)</li> <li>3. Д/И «Кто что слышит?» (8, с.145); «Почтальон принес открытки» (1, с.95); «Кто играет с Таней» (1, с.99)</li> <li>4. Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» (10, с.210)</li> <li>5. Заучивание потешки «Во поле рябинушка...» (7, с.214)</li> <li>6. Повторение потешек и попевок о домашних животных (10, с.52)</li> <li>7. Инсценировка сказки «Лиса и заяц».</li> <li>8. Литературный калейдоскоп (<i>прослушивание знакомых и новых стихотворений</i>)</li> </ol>	<p>Д/И «Кто в домике живет?» (4, с.35)</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Моя любимая сказка»</p> <p>Трафареты: «Домашние животные» «Породы собак»</p> <p>Домино «Игрушки»</p>

### 11. Описание игрушки

**Задачи:** учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; учить ориентироваться на окончания слов при согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде; учить образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами; учить слышать и правильно произносить звук **ш** изолированно, в словах и фразах; уметь произвольно регулировать темп и силу голоса, подбирать слова, сходные по звучанию.  
(1, стр.43)

1. Сл. Игры: «Придумай другое слово» (1, с.113); «Угадай, кто позвал?»; «Дополни предложение» (1, с.119); « Я начну, а ты продолжи» (1, с.111)
2. П/И «Лохматый пес»
4. Чтение сказки «Зимовье зверей» (10, с.213)
5. Повторение потешки «Во поле рябинушка...»
6. Загадывание загадок
7. Драматизация сказки «Три поросенка»
8. Разучивание скороговорки:  
Мышонку шепчет мышь: «Ты все шуршишь - не спишь».  
Мышонок шепчет мыши: «Шуршать я буду тише».

Д/И: «Узнай, что изменилось» (8, с.66);  
«Кафетерий» (1, с.93);  
«Это слово звонкое или тихое?»  
Настольный театр:  
«Три поросенка»  
Д/И «Чего не стало?»  
Д/И «Головоломки»

### 12. Описание и сравнение игрушек (кукол)

**Задачи:** учить описывать и сравнивать кукол, правильно называя наиболее характерные признаки; высказываться законченными предложениями; активизировать употребление имен прилагательных в речи детей; учить использовать слова с противоположным значением.  
(1, стр.46)

1. Сл. Игры: «Скажи наоборот» (1, с.115); «О чем я сказала?» (1, с.114)
2. П/И «Курица и цыплята» (3, с.207)
3. Д/И «Магазин посуды» (11, с.133)
4. Чтение рассказа Н. Носова «Заплата» (7, с.395)
5. Заучивание стихотворения А. Барто «Ёлка» (7, с.318)
6. Ролевой театр: сказка «Лиса и журавль» (9, с.42)
7. Пальчиковая гимнастика (2-й комплекс, №3, 4, 5) (5, с.54)
8. Сл. Игра «Каравай» (8, с.83)
9. Сл. Игра «Доскажи словечко»

Д/И «День рождения куклы» (2, с.29)  
Лото «Мамины помощники»  
Трафареты:  
«Катин гардероб»  
«Посуда»  
Д/И «Оденем куклу Таню на прогулку»  
Игры с разрезными картинками.

	<p style="text-align: center;"><b>13. Описание предметов одежды</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить описывать предметы зимней одежды; учить правильно называть предметы зимней одежды, знать их назначение; закрепить обобщающее понятие <b>одежда</b>. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; учить выделять и правильно произносить звук <b>ж</b> изолированно, в словах и фразах, подбирать слова с заданным звуком. (1, стр.48)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сл. Игра «Для чего нужна игла?» (1, с.103); «Ателье» (1, с.93); « Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (8, с.77)</li> <li>2. Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк» (10, с.216)</li> <li>3. Разучивание скороговорки: Жук жуку жужжал: «Жу-жу, Я с ежом давно дружу».</li> <li>4. Повторение стихотворения А. Барто «Ёлка» (7, с.318)</li> <li>5. Сл. Игра «Каравай» (8, 83)</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Игра-потешка» (5, с.54)</li> <li>7. Инсценировка стихотворения А. Тараскиной «Воробей» (9, с.44)</li> <li>8. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/И «Кукольная одежда» (2, с.29)</li> </ol> <p>Д/И: «Таня веселая и грустная» (11, с.144); «Слова произносятся друг за другом»</p> <p>Д/И «Собери картинку» «Поручение»</p> <p>Мозаика</p> <p>С/Р игра «Магазин одежды»</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p style="text-align: center;"><b>14. Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать разговор действующих лиц; тренировать в изображении форм имен существительных в родительном падеже множественного числа; закрепление знаний о терминах <b>слово, звук</b>, умения самостоятельно подбирать слова со звуком <b>с</b>. (1, стр.50)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сл. Игры: «Поезд» (1, с.116); «Отправляемся в отпуск» (1, с.120)</li> <li>2. Упражнение: «Где спрятался звук с?»; «Кто внимательный?» (1, 108)</li> <li>3. Д/И: «Почтальон принес открытки» (1, с.95); «Ателье» (1, с.93)</li> <li>4. Чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь?»</li> <li>5. Чтение стихотворения Н. Некрасова «Морозовоево» («Не ветер бушует над бором...»).</li> <li>6. Народная игра «Гуси» (8, с.80)</li> <li>7. Знакомство с праздником Новый год. Разучивание колядки «Щедровка» (10, с.54)</li> <li>8. Сл. Игра «Доскажи словечко»</li> </ol>	<p>Трафареты: «Транспорт»</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек» (Овощи, фрукты))</p> <p>Настольный театр: «Заюшкина избушка»</p> <p>Д/И «Поезд»</p> <p>Рамки-вкладыши</p>

**15. Рассказывание по набору игрушек**

**Задачи:** побуждать детей к самостоятельному составлению рассказа с использованием набора игрушек; закреплять умения в образовании названий детенышей животных и уменьшительных наименований неживых предметов; тренировать в правильном и осознанном употреблении предлогов с пространственным значением (*в, под, между*); закреплять правильное произношение звука **ж** в словах, фразах; учить детей слышать этот звук в словах, фразы и слова произносить четко и ясно. (1, стр.52)

1. С/И «Хохлатка»
2. П/И «Воробушки и автомобиль»
3. Д/И: «Чаепитие» (1, 96); «Разведчики»; «Подскажи последнее словечко»
4. Чтение сказки «Как собака друга искала» (7, с.266)
5. Чтение стихотворения З. Александровой «Птичья ёлка» (7, с.318)
6. Повторение скороговорки:  
Жук жуку жужжал: «Жу-жу,  
Я с ежом давно дружу».
7. Сл. Игра «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем» (8, с.77)
8. Беседа «Подарки Деда Мороза».
9. Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос» (10, с.55)

Д/И: «Жуки» (1, с.53);  
«Какое это имя?»;  
«Прятки» (1, с.95)

Игра «Продолжи фразу и покажи» (9, с.45)

Домино «Домашние животные»

Д/И «Ферма»

Лото «Домашние животные»

**16. Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»**

**Задачи:** учить детей составлять небольшой рассказ (*из трех-четырёх предложений*), отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; учить подбирать определения к словам **снег, зима, снежинка**; продолжать учить детей вслушиваться в слова, их звучание; произносить слова, выделяя в них все звуки. (1, стр.55)

1. Сл. Игра «Подбери другие слова» (1, с.102); «Как сказать по-другому?»
2. Беседа: «Про погоду»
3. Чтение стихотворения К. Чуковского «Телефон»
4. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Красавица какая...»
5. Ролевой театр: сказка «Кошкин дом» (9, с.46)
6. Сл. Игра «Какое время года?» (8, с.86)
7. Пальчиковая гимнастика «Цветок» (5, с.54)
8. Сл. Игра «Доскажи словечко»

Д/И «Времена года» (3, с.120)

Д/И «Найди ручку» (11, с.144)

Рассматривание иллюстраций «Зима, зимние развлечения»

Игры с пальчиками



	<p style="text-align: center;"><b>17. Рассказывание по набору игрушек</b></p> <p><b>Задачи:</b> обучать умению составлять совместный рассказ, развивать диалогическую речь; учить понимать смысл загадок; правильно называть отдельные качества предметов (<i>цвет, величину</i>); закрепить обобщающее понятие <b>игрушки</b>; учить четко и правильно произносить звук <b>ч</b>, выделять среди разных слов только те, в составе которых есть звук <b>ч</b>; учить четко, достаточно громко и выразительно пересказывать стихотворение, в словах которого часто встречается звук <b>ч</b>; продолжать учить детей слышать интонационно подчеркнутый воспитателем звук <b>ш</b> и произносить слова с выделением заданного звука по образцу воспитателя и самостоятельно. (1, стр.57)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сл. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (8, с.77)</li> <li>5. Д/И: «Петрушкины команды» (11, с.126); «Какое слово потерялось?»</li> <li>6. Чтение сказки С. Козлова «Зимняя сказка».</li> <li>7. Повторение стихотворения Е. Благининой «Красавица какая...»</li> <li>8. Заучивание стихотворения: Черепашка, не скучая, час сидит за чашкой чая. Черепашка всех смешит, потому что не спешит. А, куда спешить тому, кто всегда в своем дому?</li> <li>9. Театр на фланелеграфе: сказка «Маша и медведь»</li> <li>10. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка»</li> <li>11. Загадывание загадок.</li> </ol>	<p>Сл. Игра «Бывает – не бывает» (1, с.104)</p> <p>Д/И «Закончи предложение и подбери к нему картинку» (1, с.107)</p> <p>Игра со снежным колобком (3, с.129)</p> <p>«Веселые шнурочки»</p> <p>«Собери картинку» (пазлы)</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<p style="text-align: center;"><b>18. Описание детьми внешнего вида друга друга</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить описывать внешний вид окружающих и их одежду; учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола <b>хотеть</b>, формы повелительного наклонения глаголов <b>рисовать, танцевать</b> и др. Дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности. (1, стр.60)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/И: «Почтальон принес открытки» (1, с.95); «Зайкина гимнастика» (1, с.94)</li> <li>2. Д/И «Не забывай о товарищах» (3, с.256)</li> <li>3. П/И «Вспомни имена своих друзей» (3, с.257)</li> <li>4. Чтение сказки «Лиса и козел» (10, с.216)</li> <li>5. Заучивание стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз головою...»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Коза и козленок» (5, с.54)</li> <li>7. Сл. Игра «Доскажи словечко»</li> <li>8. Игра «Аюшки» (10, с.51)</li> </ol>	<p>Настольный театр: сказка «Три поросенка»</p> <p>Игры с разрезными картинками.</p> <p>С/Р игра «Семья»</p> <p>Д/И «Что изменилось?»</p> <p>Д/И «Что не так?»</p>

<p style="text-align: center;"><b>19. Рассказывание по набору предметов</b></p> <p><b>Задачи:</b> тренировать детей в составлении рассказов о предметах и действиях с ними; тренировать в образовании слов- названий посуды и уменьшительно- ласкательных имен собственных; учить правильно произносить звук <b>ч</b>, отчетливо называть слова с данным звуком. (1, стр.61)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сл. Игра «Назови ласково» (1, с.109)</li> <li>2. Беседа «Папин портрет»</li> <li>3. Д/И: «Найди своего товарища»; «Смешинка» (11, с.137); «Где вы слышали эти слова?»</li> <li>4. Чтение стихотворения А. Берга «Рыбка» (7, с.416)</li> <li>5. Чтение стихотворения А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка...»</li> <li>6. Повторение стихотворения К. Чуковского «Растет она вниз головою...»</li> <li>7. Проговаривание чистоговорок.</li> <li>8. Ира «Доктор Айболит» (9, с.47)</li> </ol>	<p>Д/И «Чего не стало?»; «Обед для матрешек» (2, с.25); «Покажи одинаковые предметы» (1, с.37)</p> <p>С/Р игра «Больница»</p> <p>Рамки-вкладыши</p> <p>Трафареты: «Посуда»</p> <p>«Инструменты»</p>
<p style="text-align: center;"><b>20. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей пересказывать рассказ Е. Чарушина « Курочка»; учить сравнивать изображенных на картинках курицу и цыпленка по размеру, цвету, подбирать определения и антонимы (<i>слова с противоположным значением</i>); согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; подбирать слова, сходные и различные по звучанию. (1, стр.62)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/И «Курочка-хохлатка» (3, с.155)</li> <li>2. Д/И: «Громкая и тихая музыка»; «Вы хотите? Мы хотим!» (11, с.126)</li> <li>3. Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».</li> <li>4. Чтение потешки «Иди, весна, иди, красна!..» (7, с.212)</li> <li>5. Мини-сценка по стихотворению В. И. Мирясовой «Таня и мячик» (9, с.56)</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Цветок» (5, с.54)</li> <li>7. Беседа «Наша армия родная»</li> </ol>	<p>Д/И «Помоги Петрушке выбрать слово» (1, с.113); «Кто как разговаривает?» (3, с.151); «Угадай-ка» (1, с.91)</p> <p>Лото «домашние животные»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Моя любимая сказка»</p>

	<p align="center"><b>21. Описание предметов по картинкам</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя наиболее существенные признаки; тренировать детей в подборе слов, обозначающих действия предметов; четко и правильно произносить звук <b>щ</b>, слышать этот звук в словах, выделять его. (1, стр. 64)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки братьев Grimm «Бременские музыканты».</li> <li>2. Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки» (7, с.324)</li> <li>3. Заучивание чистоговорок: Ща-ща-ща - мы несем домой леща. Ащ-ащ-ащ - мы наденем плащ.</li> <li>4. Сл. Игра «кто внимательный?»</li> <li>5. Театр на фланелеграфе: сказка «Заюшкина избушка»</li> <li>6. Беседа о празднике «День защитника Отечества».</li> <li>7. Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины» (10, с.59)</li> </ol>	<p>Д/И «Опиши, я отгадаю»; «Разрезные картинки» (2, с.23); «О чем я сказала?» (1, с.114); «Исправь ошибку Незнайки» (1, с.118)</p> <p>Игры с разрезными картинками</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>Раскраски</p>
МАРТ	<p align="center"><b>22. Рассказывание по картине «Мама моет посуду»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей составлять несложный рассказ по картине с помощью вопросов воспитателя; закреплять умение образовывать названия предметов посуды; обратить внимание на то, что не все они образуются одинаково; закреплять знания детей о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. (1, стр. 65)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-драматизация «Найди свою маму» (3, с.208)</li> <li>2. Беседа: «Мамин портрет»</li> <li>3. Чтение стихотворения П. Образцова «Март»</li> <li>4. Разучивание стихотворения: Щука проглотила щетку. Щетка ей щекочет глотку. - Удивительное дело! Что же я за рыбку съела?</li> <li>5. Сл. Игра «Доскажи словечко»</li> <li>6. Знакомство с театром теней.</li> <li>7. Беседа о маме с включением пословиц и поговорок.</li> <li>8. Самостоятельный рассказ «Вот такая моя мама!» (10, с.59)</li> <li>9. Беседа о празднике 8 Марта</li> </ol>	<p>Д/И «Дополни предложение» (1, с.119)</p> <p>Д/и «Найди ножку» (11, с.146)</p> <p>Трафареты: «Цветы» «Посуда»</p> <p>С/Р игры: «Семья» «Магазин»</p> <p>Мозаика Д/И «Сложи узор»</p>

<p><b>23. Описание предметных картинок</b></p> <p><b>Задачи:</b> уметь отвечать на вопросы связно двумя-тремя предложениями, называя предмет, его признаки и действия; закреплять умение образовывать названия разных видов посуды от однокоренных слов с использованием суффиксов <b>-ниц-(а)</b> и <b>-онк-(а)</b>; закрепить правильное произношение звука <b>щ</b>, учить детей слышать этот звук в словах, отчетливо и ясно его произносить; развивать речевой выдох; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в словах, на слух различать мягкие и твердые согласные звуки <b>л</b> и <b>ль</b>. (1, стр.67)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения: «Кто больше назовет слов»; «Угадай звук»; « Придумай другое слово» (1, с.113)</li> <li>3. Чтение глав из книги А. Милна «Винни-Пух и все-все-все».</li> <li>4. Чтение стихотворения В. Берестова «Песенка весенних минут».</li> <li>5. Повторение всех известных детям скороговорок и чистоговорок.</li> <li>6. Пальчиковый театр: сказка «Кто сказал «Мяу»?»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Дружба» (5, с.54)</li> <li>8. Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Заучивание заклички о весне. (10, с.60)</li> </ol>	<p>Д/И: «Подбери пару»; «День рождения Пуха» (11, с.130); «Слова забыли свое место»</p> <p>Пазлы «Вини-Пух и друзья»</p> <p>Игры с пальчиками</p>
<p><b>24. Описание предметов и картинок</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение правильно называть овощи, описывая их цвет, форму и т.д.; уточнить представления об обобщающем понятии <b>овощи</b>; продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов; различать отдельные звуки в словах, знать, что они следуют друг за другом; находить сходно звучащие слова. (1, стр. 70)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения: «Подбери сходно звучащее слово»; «Чего не стало» (1, с.92)</li> <li>2. Игра- забава: «Жмурки с колокольчиком»</li> <li>3. Д/И: «Разведчики»; «Зайка, сделай!» (11, с.127); «Кто на картинке?»</li> <li>4. Чтение стихотворения Э. Успенского «Разгром».</li> <li>5. Заучивание скороговорки: Лена искала булавку, а булавка упала под лавку. Под лавку заглянуть было лень, искала булавку весь день.</li> <li>6. Загадывание загадок.</li> <li>7. Рассматривание иллюстраций к детским книгам.</li> <li>8. Инсценировка сказки С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке» (9, с.60)</li> </ol>	<p>Д/И «Что нужно?» (4, с.42)</p> <p>С/Р игра «Магазин»</p> <p>Д/И «Огородники»</p> <p>Лото «Предметный мир»</p> <p>Д/И «Сложи узор»</p> <p>Д/И «Запомни картинки»</p> <p>Трафареты «Овощи»</p>

МАРТ	<p><b>25. Описание предметов и игрушек</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить детей описывать предметы, игрушки; учить правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе - дальше, впереди – сзади</i>); учить четко и правильно произносить звук л, (ль) (<i>уточнить артикуляцию этого звука</i>), выделять этот звук в словах, подбирать слова с ним; закреплять умение интонационно выделять звук в слове; различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; определять первый звук в слове. (1, стр.72)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/И «Слова, рифмы, звуки» (1, с.125)</li> <li>2. П/И «Воробушки и кот»</li> <li>3. Чтение сказки Д. Родари «Собака, которая не умела лаять» (13, с.71)</li> <li>4. Чтение стихотворения Г. Кружкова «Р-р-р-ры!» (13, с.101)</li> <li>5. Театр на фланелеграфе: сказка «Заяц и ёж».</li> <li>6. Рассматривание иллюстраций к детским книгам.</li> <li>7. Игры с воображаемыми предметами (9, с.55)</li> <li>8. Повторение заклички о весне.</li> </ol>	<p>Д/И: «Что изменилось?» (3, с.28);</p> <p>«Повторяй друг за другом» (3, с.29);</p> <p>«Самолет» (1, с.124)</p> <p>Д/И: «Магазин»; «Почему так называют?» (11, с.146);</p> <p>«Опять слова забыли свое место»</p>
АПРЕЛЬ	<p><b>26. Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей пересказывать текст, впервые прочитанный на занятии, при оценке пересказов товарищей уметь замечать несоответствие тексту; закрепить умение образовывать названия предметов посуды; обратить внимание на несхожесть их звучания; закреплять знания детей о звучании слова, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (<b>с, ш</b>), знать, что звуки в слове следуют в определенной последовательности друг за другом. (1, стр.74)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/И «Карусель» (4, с.41)</li> <li>2. Д/И: «Зайкина гимнастика» (1, с.94); «Что мог бы нарисовать художник?»</li> <li>3. Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».</li> <li>4. Чтение сказки Х.-К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик».</li> <li>5. Знакомство с потешным фольклором: дразнилки, скороговорки (10, с.62)</li> <li>6. Отгадывание загадок</li> <li>7. Сл. Игра «Мыши» (8, с.88)</li> <li>8. Игра «Бояре, а мы к вам пришли!» (9, с.57)</li> </ol>	<p>С/Р игры: «Магазин»; «Отправимся за покупками»</p> <p>Д/И «Магазин игрушек» (3, с.227)</p> <p>Д/И «Где это можно купить» (3, с.226)</p> <p>Лото «Мамины помощники»</p>

<p style="text-align: center;"><b>27. Описание предметов</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить описывать предметы, давая им оценку; тренировать в образовании форм глагола <i>хотеть (хочу – хочет, хотим – хотят)</i>; закреплять правильное произношение звука л в изолированном виде, в словах, фразах; учить слышать этот звук; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонацией; выделять голосом определенные слова (<i>ставить логическое ударение</i>); продолжать учить детей определять и называть первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, называть слова с этим звуком. (1, стр.76)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/И: «Слова, рифмы, звуки» (1, с.125); «Что умеют делать звери?» (1, с.110); «Кто больше вспомнит?» (1, с.111); «Кто больше?»; «Подбери другие слова» (11, с.146); «Слова - звучат!»</li> <li>2. Чтение рассказа Н. Носова «Затейники»</li> <li>3. Заучивание стихотворения С. Вангели «Подснежники» (7, с.364)</li> <li>4. Сл. Игра «Доскажи словечко»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Ты кто?» (5, с.55)</li> <li>6. Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельно придумывание небылиц (10, с.63)</li> <li>7. Игра «Зайка» (4, с.42)</li> </ol>	<p>Д/И «Собери букет»</p> <p>Д/И «Помощники»</p> <p>Театр на фланелеграфе: сказка «Жихарка»</p> <p>Игры с пальчиками</p> <p>Раскраски</p>
<p style="text-align: center;"><b>28. Рассказывание по картине</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине; учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят (<i>по цвету, величине, повадкам</i>); закреплять умение самостоятельно подбирать сходные и несходные по звучанию слова. (1, стр.78)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/И: «Задумай слово» (1, с.107); «Бывает – не бывает» (1, с. 104)</li> <li>2. Чтение сказки Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» (14, с.61)</li> <li>3. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Ива» (7, с.159)</li> <li>4. Заучивание чистоговорок:        Ра-ра-ра - весь мусор уберем с утра,        Ро-ро-ро - весь мусор соберем в ведро.        Ре-ре-ре - метем усердно во дворе,        Ри-ри-ри - двор убрали - раз, два, три!</li> <li>5. Инсценировка сказки К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха» (9, с. 58)</li> </ol>	<p>Н/ игра: Лото «Цвет и форма» (2, с.28); «Рыба, птица, зверь» (2, с. 28)</p> <p>Д/И: «Узнай, что изменилось» (8, с.66); «Прятки» (11, с.128); «На что похоже?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к детским книгам.</p>

	<p><b>29. Закрепление обобщающих понятий</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить детей описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова; закреплять понимание обобщающих понятий: <b>овощи, одежда, мебель</b>; учить детей четко и правильно произносить звук <b>р (рь)</b>, подбирать слова с этим звуком; фразы и слова произносить внятно, с соответствующей интонацией (<i>вопроса, повествования</i>); продолжать учить определять и называть первый звук в слове. (1, стр.80)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/И: «Закончи предложение и подбери к нему картинку» (1, с.107); «У кого какой предмет?» (1, с.104);</li> <li>2. Чтение рассказа М. Пришвина «Ребята и утята».</li> <li>3. Повторение стихотворения С. Вангели «Подснежники» (7, с.364)</li> <li>4. Д/И: «Магазин»; «Бабушка Миланья» (11, с.136); «Здравствуйте, я - Петрушка!»</li> <li>5. Чтение потешки «Ласточка» (7, с.222)</li> <li>6. Сл. Игра «Мыши» (8, с.78)</li> <li>7. Театр бибабо: сказка «Великан и мышь» (по А. Фронденбергу) (9, с. 60)</li> </ol>	<p>Д/И «Узнай по описанию» (1, с.91)</p> <p>Игры с разрезными картинками</p> <p>Д/И «Ассоциации»</p> <p>«Веселые шнурочки»</p> <p>Лото «Предметный мир»</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">МАЙ</p>	<p><b>30. Описание игрушек по их признакам</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить детей описывать игрушку, называя ее характерные признаки; тренировать в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных; закреплять знания о том, что слова состоят из различных звуков, тренировать в умении узнавать слова, в которых не хватает одного (<i>последнего</i>) звука. (1, стр.83)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. П/И «Лохматый пес»</li> <li>4. Д/И: «Новая квартира»; «Какая, какой, какое?» (1, с.105); «Загадочный круг»</li> <li>5. Чтение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный!»</li> <li>6. Чтение сказки «Собака, которая не умела лаять» (12, с. 71)</li> <li>7. Загадывание загадок</li> <li>8. Сл. Игра «Доскажи словечко»</li> <li>9. Театрализованная игра «Веселые превращения» (9, с.61)</li> </ol>	<p>Н/И «Так ли это звучит?»;</p> <p>«Самолет» (1, с.123)</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек»;</p> <p>«Кто скажет точнее?» (1, с.115)</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам</p>

<p style="text-align: center;"><b>31. Согласование частей речи</b></p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, качества; учить детей согласованию имен существительных и прилагательных и местоимений в роде; закреплять правильное произношение звуков <b>р (рь)</b>, учить слышать эти звуки в словах, именах, подбирать слова с ними; четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные звуком <b>р</b>; произносить чистоговорку отчетливо, с различными громкостью и темпом. (1, стр.85)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения: «Самолет» (1, с.123); «Что это за слова?» (1, с.116)</li> <li>2. Д/И: «Как сказать по другому?»; «Кто сумеет похвалить» (1, с.105); «Какая, какой, какое?» (1, с.105)</li> <li>3. П/И «У медведя во бору»</li> <li>4. Д/И: «Разведчики»; «Полетушки» (11, с.132)</li> <li>5. Чтение «Сказки о жадине» И. Зиедониса ((14, с.63)</li> <li>6. Заучивание стихотворения Г. К. Кружкова «Р-р-р-ры!» (8, с.101)</li> <li>7. Проговаривание чистоговорок и скороговорок.</li> <li>8. Беседа с детьми о празднике 9 Мая.</li> </ol>	<p>Пальчиковый театр «Гуси-лебеди»</p> <p>Д/И «Собери картинку»</p> <p>Д/И «Парные картинки»</p> <p>Домино «Цветы» «Насекомые»</p> <p>Раскраски</p> <p>Мозаика</p>
<p style="text-align: center;"><b>32. Описание игрушек</b></p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить детей описывать внешний вид предметов, их характерные признаки; учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание детей на то, что не все названия детенышей образуются от названий взрослых животных; продолжать учить самостоятельно находить сходно и по-разному звучащие слова. (1, стр.87)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н/И: «Так ли это звучит?»; «Самолет» (окошко «Зайка») (1, с.124);</li> <li>2. Мини-сценка «Хозяйка и кот» (9, с.62)</li> <li>3. Повторение стихотворения Г. К. Кружкова «Р-р-р-ры!» (8, с.101)</li> <li>4. Литературный калейдоскоп <i>(по известным детям стихотворениям, сказкам, рассказам, потешкам).</i></li> </ol>	<p>Д/И «Чей домик?»</p> <p>Д/И: «Скажи наоборот» (1, с.115); «Для чего нужна игла?» (1, с.103)</p> <p>Пальчиковые игры.</p>