

Наблюдения за зимующими птицами



Наблюдение 1. «Какие птицы прилетают на участок?»

Цель:

- ❖ Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка;

- ❖ Учить детей различать птиц по двум - трём характерным признакам: воробьи маленькие, серенькие или серо – коричневые, летают стайкой; корона крупная, серо – чёрная, летает одна; голуби крупнее воробьёв, серо – голубые, кормятся стайей.
- ❖ Воспитатель обращает внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку, предлагает поискать глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и её посетителями. Просит назвать, откуда вороны ведут свои наблюдения (с забора, с деревьев, с крыш соседних домов и т. д.)

Наблюдение 2. «Какая ворона и какой воробей?»

Цель:

- ❖ Учить детей замечать характерные особенности строения птиц, размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела, напомнить названия птиц, прилетающих на кормушку. В свободное время можно разучить с детьми стихи.

Воробышки

На дворе морозище –
 Градусов под сорок.
 Плачут воробышки,
 Что весна не скоро,
 Что в морозы лютые
 Плохо греют шубки...
 Я принёс воробышкам
 На тарелке крупки:
 -Кушайте, воробышки,
 Кушайте хорошие.
 Я бы вам и валенки
 Подарил с калошами.
 Но сказала мама:
 -Воробей ведь маленький-
 Сразу, как запрыгает,
 Потеряет валенки.

Наблюдение 3. «Как птицы кормятся на кормушке?»

Цель:

- ❖ Учить детей замечать особенности поведения птиц на кормушке (одни уверенно кормятся на кормушке, никого не опасаясь, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи кормятся под кормушкой, собирая остатки, четвёртые лишь наблюдают за событиями на кормушке).

Наблюдение 4. «Какие звуки издают птицы?»

Цель:

- ❖ Учить детей различать голоса разных птиц (карканье вороны, чириканье воробьёв, воркование голубей),
- ❖ Наблюдать поведение птиц и объяснять, в каких случаях они издают звуки, а в каких молчат.

Предложить детям разучить стихотворение.

Скачет, скачет воробей.

Кличет маленьких детей:

-Киньте крошек воробью-

Я вам песенку спою:

Чик-чирик!

Киньте просо и ячмень –

Буду петь вам целый день: чик-чирик!

Наблюдение 5. «Сколько ног у птиц и как они ходят?»

Цель:

- ❖ Уточнить представления детей о количестве ног у птиц и их функциональном значении: с помощью ног пернатые ходят по твёрдой поверхности (дороге, крыше), сидят на ветках, птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи скачут.

Воспитатель даёт детям задание для самостоятельного наблюдения; в конце прогулки обсудить их наблюдения.

Наблюдение 6. «Птичьи следы на снегу».

Цель:

- ❖ Развивать у детей интерес и наблюдательность, умение определять птиц по их следам (размер «крестиков», характер «цепочки»), читать по следам события («цепочка» оборвалась – значит, птица взлетела; «крестиков» много и они в беспорядке – значит, несколько птиц кормилось на этом месте);
- ❖ уточнить представления о том, что следы остаются на свежеснегупавшем снегу, так как он мягкий, пушистый, рыхлый, а на плотном снегу следов не видно.

Наблюдение 7. «Сколько крыльев у птиц и как они летают?»

Цель:

- ❖ Уточнить представления детей о двух способах передвижения птиц в пространстве, об их строении (ноги и крылья), об особенностях крыльев (раскрываются - тогда хорошо видны, складываются и прижимаются к телу - в этом случае незаметны, птицы летают по воздуху при помощи раскрытых крыльев – они машут ими, отталкиваются от воздуха и летят; птицы могут летать и не

размахивая крыльями – планировать, в этом случае они теряют высоту и постепенно снижаются; садясь на землю, деревья, крышу дома, птица складывает крылья и хвост, чтобы они не мешали; у человека нет крыльев, он летать не может).

Наблюдение организовать в тот момент, когда в небе появляются летящие птицы. Предложить детям изобразить полёт птиц. Обсудить с детьми, как выглядит птица в полёте и на земле, почему птицы летают, а человек нет.

Наблюдение 8. «Когда птицы бывают заметны?»

Цель:

- ❖ Познакомить детей с явлением затаивания птиц, с их маскировочной окраской: птицы хорошо видны на фоне неба, снега, когда они летят или ходят; их трудно заметить, когда они затаиваются, сидя на ветках деревьев, кустарников, особенно незаметными становятся воробьи.

Наблюдение 9. Знакомство с птицей.

Цель:

- ❖ Познакомить детей с птицей, которая будет жить в уголке природы.
- ❖ Выявить, чем она отличается от той птицы, которую дети наблюдали в прошлом голу (размер, окраска и пр.)
- ❖ Установить черты сходства во внешности птиц - есть головка, туловище, хвост, крылья, ноги; на голове – глаза, клюв.

Наблюдение 10. В каких условиях живет птица.

Цель:

- ❖ Познакомить детей с условиями содержания птицы: она живет в просторной клетке, в которой есть жердочки, песок на мелкие камни, кормушка с кормом и поилка с водой.
- ❖ Показать детям необходимость таких условий; в большой клетке птица может летать, порхать; на жердочки она садится, скачет по ним; песок клюет, глотает его; кормом питается; воду пьет, купается в ней.

Наблюдение 11. Кто и как ухаживает за птицей.

Цель:

- ❖ Показать дошкольникам, что жизнь птицы зависит от человека (воспитателя и детей). Чтобы она хорошо себя чувствовала, была здоровой и веселой, за ней надо постоянно ухаживать: чистить клетку, просеивать песок, мыть кормушки, не оставлять птицу без корма и

воды. Все надо делать осторожно, чтобы не пугать ее, - все птицы пугливы.

Наблюдение 12. Как птичка ведет себя после уборки (задание для самостоятельного наблюдения).

Цель:

- ❖ Приучить детей проявлять инициативу в наблюдениях, учить замечать особенности поведения птицы, связывать их с хорошими условиями, которые ей создаются трудами людей, ухаживающих за ней. Поощрять высказывания детей об увиденном.

Наблюдение 13. Как птица поет.

Цель:

- ❖ Учить детей самостоятельно прислушиваться к звукам, издаваемым птицей, слушать пение, чувствовать его красоту.
- ❖ Объяснить: пение птицы - это ее радостное состояние, которое бывает при хорошем уходе.

Наблюдение 14. Сколько чего у птицы.

Цель:

- ❖ Уточнить с детьми представления о ее внешнем виде. У нее одна голова, один хвост и клюв, два крыла, две ноги, два глаза, много перьев, которые покрывают все тело, кроме клюва и ног. Перья разного цвета, они мягкие и легкие.

Наблюдение 15. Как птица купается (задание детям).

Цель:

- ❖ Поощрять самостоятельные наблюдения детей и высказывания об увиденном.
- ❖ Учить замечать действия птицы во время и после купания.
- ❖ Обращать внимание на то, как, сидя на жердочке, она укладывает клювом перышки, сушит их. Прихорашивается.

Наблюдение 16. Зачем птице ноги и крылья.

Цель:

- ❖ Уточнить с детьми функции органов передвижения птицы. При помощи ног она прыгает по клетке, сидит на жердочке, почесывает

тело; при помощи крыльев порхает, перелетает с места на место, купается в воде.

